

令和2年度「あきたキャリアアップシート」集計結果

第1ステージ(目安:初任~3年目)実践的指導力習得期

資質能力状況の自己評価

年度初平均 **2.19**
 年度末平均 **2.72**

教科等指導力
 2.17
 2.73

本県教育課題
 への対応
 2.07
 2.62

生徒指導力
 2.22
 2.73

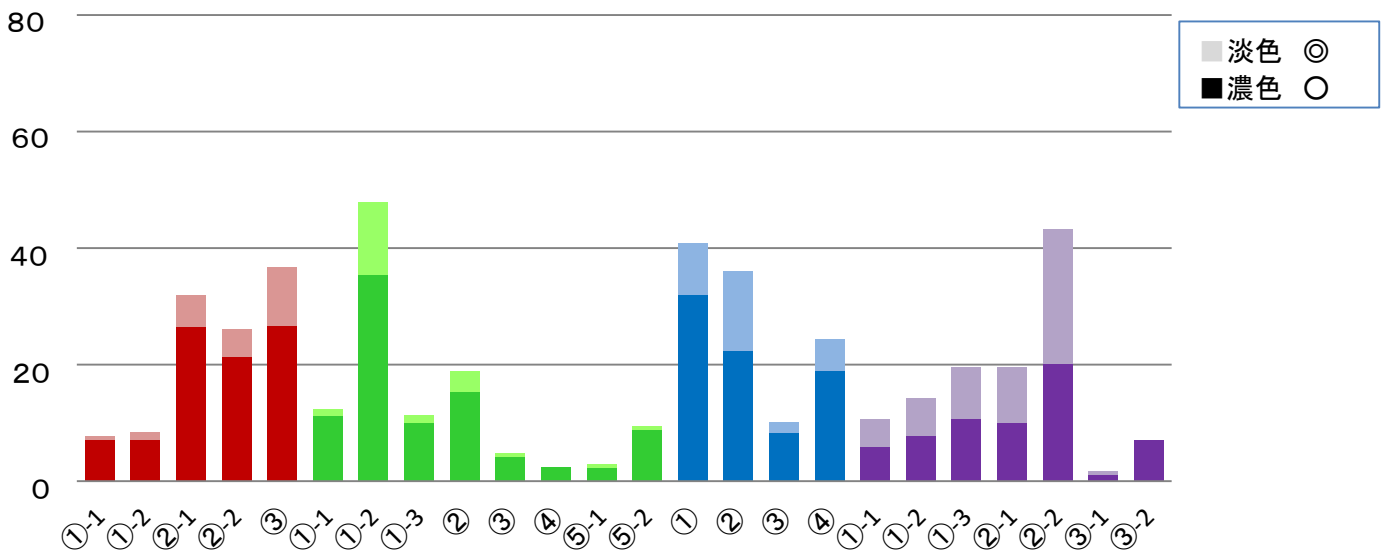
マネジメント能力
 2.28
 2.76

— 年度初
 — 年度末

項目	
本県教育課題への対応	①-1 キャリア・ふるさと教育の理解
	①-2 地域に根ざしたキャリア教育の理解
	②-1 「「問い」を発する子ども」の育成
マネジメント能力	②-2 「問い」を発する力の育成基盤
	③ 自己の諸課題を解決する手段・方法
教科等指導力	①-1 学級担任としての責任の自覚
	①-2 学級経営の基本的な理解
	①-3 共感的理解に基づく保護者対応
	② 学校・学年経営方針の理解
	③ 校務分掌の役割理解と協働的遂行
生徒指導力	④ 担当における安全管理の意識付け
	⑤-1 地域人材・資源の把握と活用
	⑤-2 ICT活用の基本的な理解
	① 児童生徒の内面理解と組織対応
教科等指導力	② 生活習慣確立の指導
	③ 保護者連携を生かした生徒指導
	④ 特別な支援を要する子どもへの支援
	①-1 学習指導要領に基づく授業
	①-2 単元及び単位時間の授業構想
	①-3 教材研究と教材開発
教科等指導力	②-1 探究型授業の理解と推進
	②-2 主体的・対話的で深い学びの授業
	③-1 校内研究会の重要性の理解と活用
	③-2 研究の成果と課題からの授業改善

(%)
 100

設定した重点目標



本県教育課題への
 対応

マネジメント能力

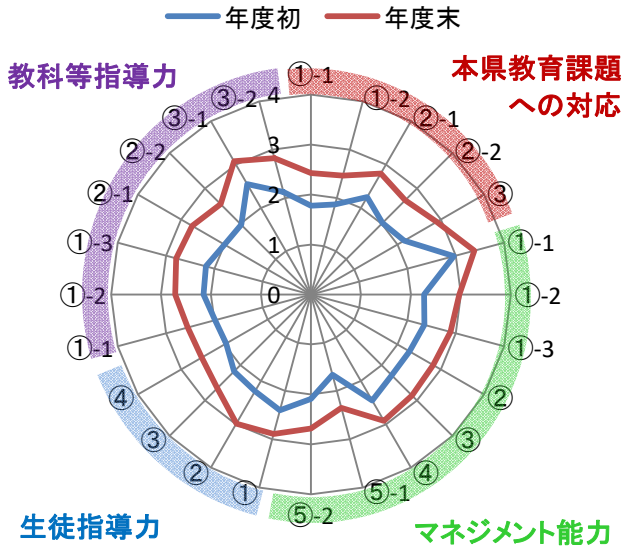
生徒指導力

教科等指導力

年度初 年度末
 回答数 169 139 教職平均経験年数 1.8 年目

第1ステージ(目安:初任~3年目)実践的指導力習得期

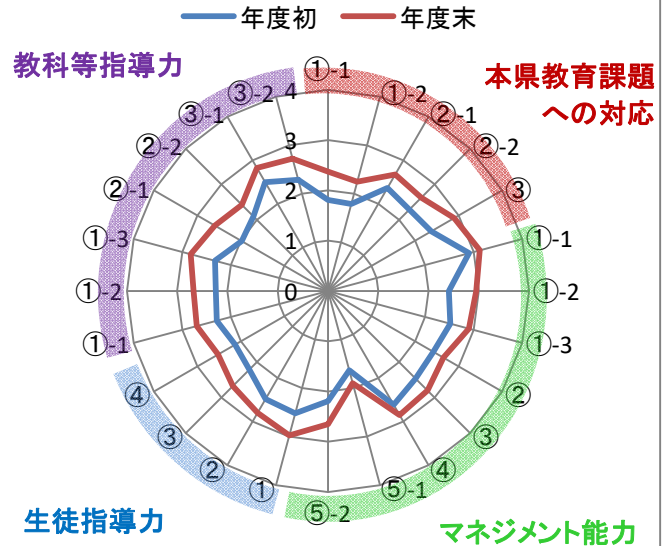
第1S 小学校



	年度初	年度末
回答数	80	63
平均	2.17	2.77
教職経験	1.6	年目

0.60

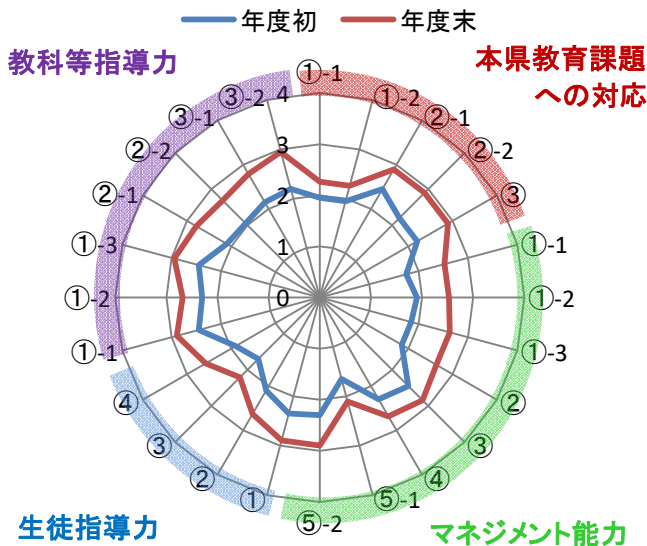
第1S 中学校



	年度初	年度末
回答数	52	40
平均	2.28	2.68
教職経験	2.4	年目

0.40

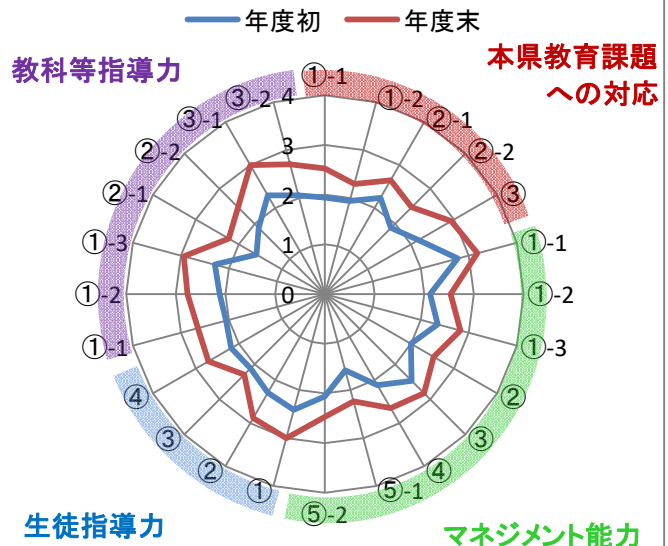
第1S 高等学校



	年度初	年度末
回答数	20	19
平均	2.11	2.67
教職経験	1.6	年目

0.56

第1S 特別支援学校



	年度初	年度末
回答数	17	17
平均	2.12	2.66
教職経験	1.4	年目

0.53

令和2年度「あきたキャリアアップシート」集計結果

第2ステージ(目安:4年目~10年目)実践的指導力向上期

資質能力状況の自己評価

年度初平均 **2.45**

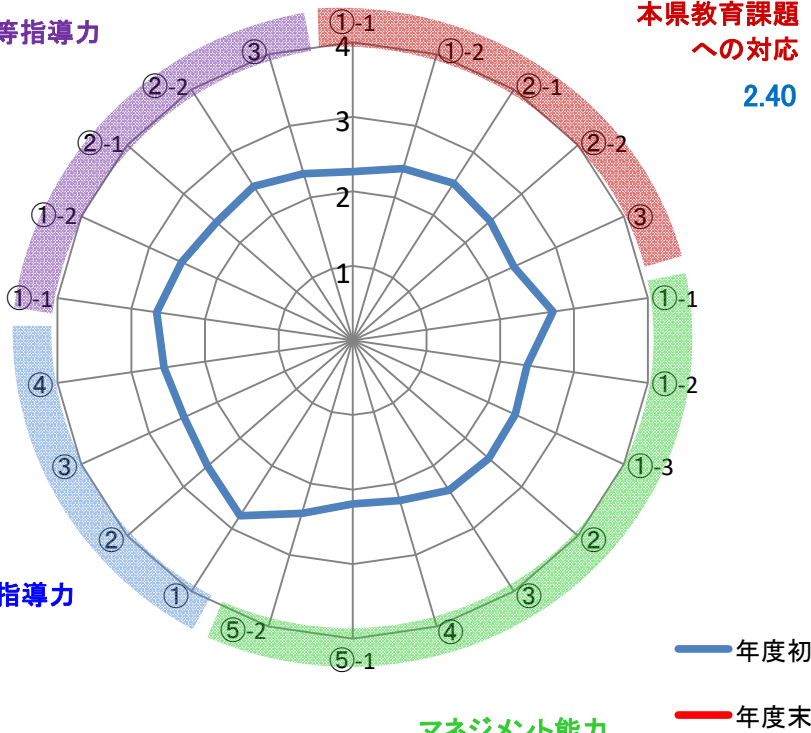
年度末平均

教科等指導力
2.48

本県教育課題
への対応
2.40

生徒指導力
2.60

マネジメント能力
2.39



項目	
本県教育課題への対応	①-1 キャリア・ふるさと教育の充実
	①-2 キャリア発達を踏まえた体験活動
	②-1 「問い」を発する力の全体の見通し
	②-2 言語活動の改善及び環境整備
	③ 実践的な研修を通じた助言
マネジメント能力	①-1 学年経営理解と学級経営への反映
	①-2 学級経営等に対する助言
	①-3 保護者への啓発活動
	② 学年経営方針への建設的な具申
	③ コーチングを生かした職務の遂行
生徒指導力	④ 学校危機洗い出しと未然防止策策定
	⑤-1 カリマネの視点に立った資源活用
	⑤-2 情報モラル理解とモラル教育の実践
	① 全職員の連携による適切な指導・支援
	② 互いに高め合おうとする学級集団づくり
教科等指導力	③ 積極的保護者連携を生かした生徒指導
	④ 多様性の理解と自立と社会参加
	①-1 授業評価による継続的な授業改善
	①-2 実態を踏まえた補充的・発展的学習
	②-1 多様な学習過程の構築
	②-2 主体的・対話的で深い学びからの授業改善
	③ 各種研究会の企画・運営及び授業改善

(%)

100

設定した重点目標

80

60

40

20

0

①¹ ①² ②¹ ②² ③ ④¹ ④² ④³ ⑤ ⑥ ⑦¹ ⑦² ① ② ③ ④ ①¹ ①² ②¹ ②² ③

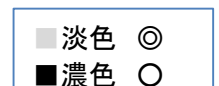
本県教育課題への
対応

マネジメント能力

生徒指導力

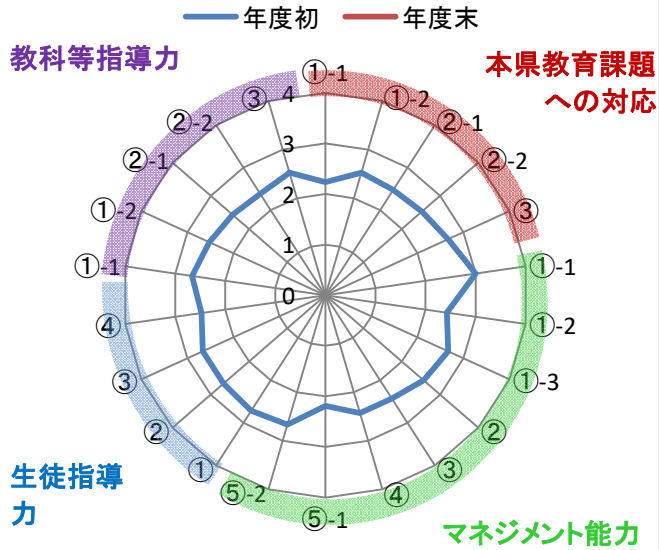
教科等指導力

年度初 年度末
回答数 151 0 教職平均経験年数 7.2 年目



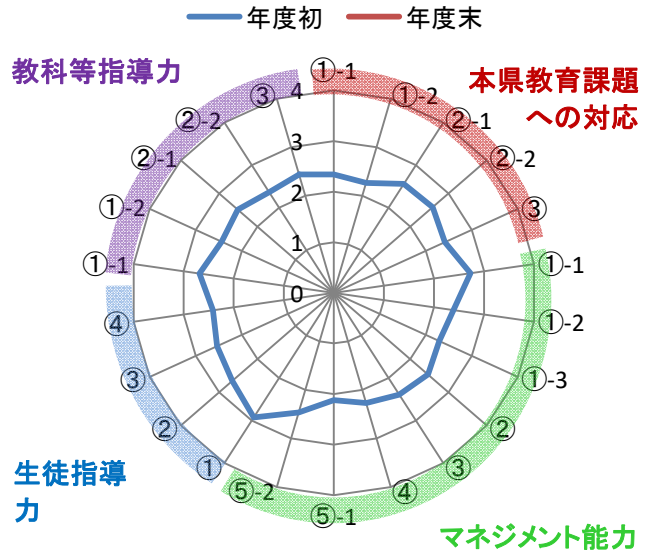
第2ステージ(目安:4年目～10年目)実践的指導力向上期

第2S 小学校



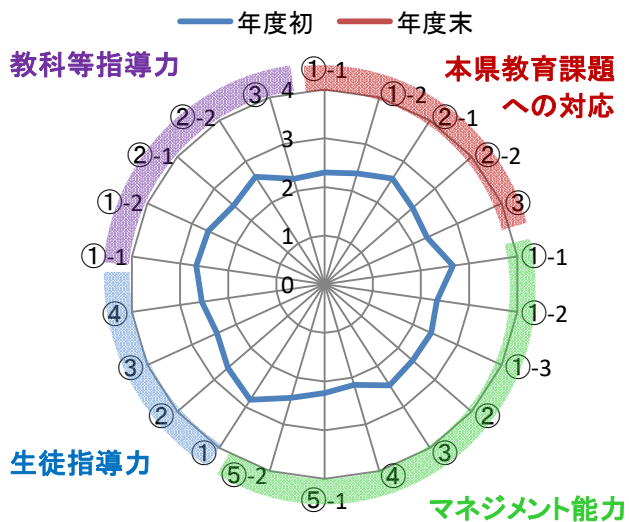
	年度初	年度末
回答数	21	0
平均	2.54	
教職経験	8.1 年目	

第2S 中学校



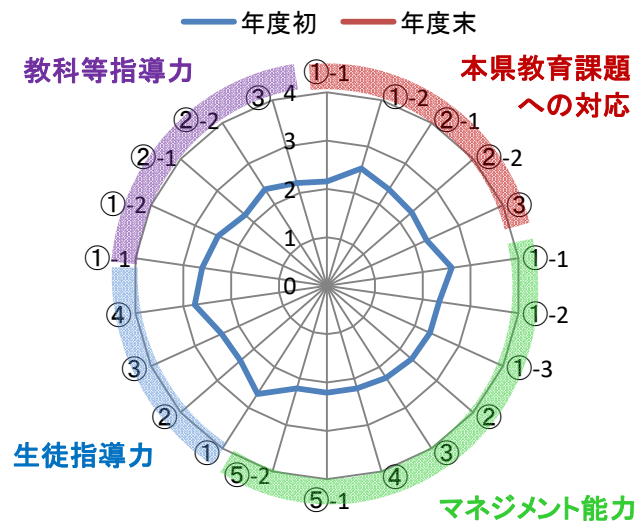
	年度初	年度末
回答数	41	0
平均	2.47	
教職経験	6.7 年目	

第2S 高等学校



	年度初	年度末
回答数	51	0
平均	2.46	
教職経験	7.0 年目	

第2S 特別支援学校



	年度初	年度末
回答数	38	0
平均	2.37	
教職経験	7.3 年目	

令和2年度「あきたキャリアアップシート」集計結果

第3ステージ(目安:11年目～)実践的指導力充実期

資質能力状況の自己評価

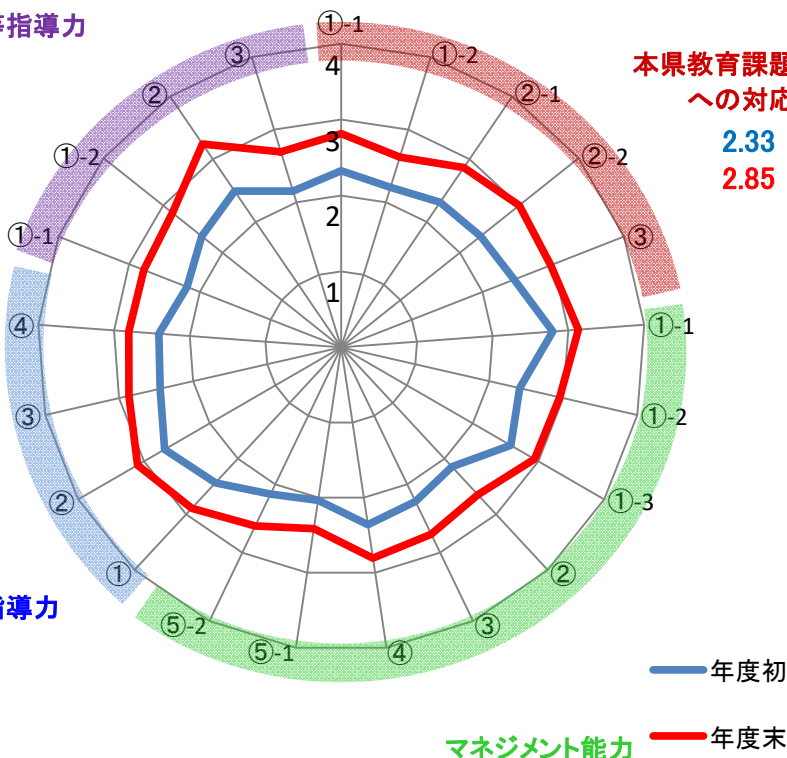
年度初平均 **2.36**
 年度末平均 **2.84**

教科等指導力

2.30
2.89

本県教育課題への対応

2.33
2.85



生徒指導力

2.49
2.91

マネジメント能力

2.34
2.78

項目	
の本県教育課題への対応	①-1 系統的・組織的なふるさと・キャリア教育
	①-2 校種間連携と地域連携の推進と充実
マネジメント能力	②-1 「問い」を発する力育成のための組織的取組
	②-2 言語活動の充実及び言語環境の充実
	③ 自身の実践をもとにした適切な指導・助言
指導力	①-1 学年・学級経営案に基づいた運営
	①-2 学年・学級経営の多面的な評価と改善
	①-3 保護者・関係機関連携に関するマネジメント
	② 学校経営方針に対する建設的な具申
	③ 内外環境の把握・改善と学校の特色づくり
指導力	④ 危機管理マネジメントの実行と評価
	⑤-1 他校種との接続を踏まえた各種連携の工夫
	⑤-2 情報教育の体系的なアプローチ
指導力	① 児童生徒支援に係る校内組織マネジメント
	② コミュニケーション促進を通じた集団づくり
	③ 積極的な保護者等連携を生かした生徒指導
	④ チーム学校としての組織的な支援と連携
指導力	①-1 周りの教員に対する専門的な指導・助言
	①-2 課題の明確化と年間指導計画等の改善
	② 児童生徒の学習状況等に応じた単元構想
③ 各種研究会における中核教員としての運営	

(%)
100

設定した重点目標

80
60
40
20
0

①-1 ①-2 ②-1 ②-2 ③ ①-1 ①-2 ①-3 ② ③ ④ ⑤-1 ⑤-2 ① ② ③ ④ ①-1 ①-2 ② ③

本県教育課題への対応

マネジメント能力

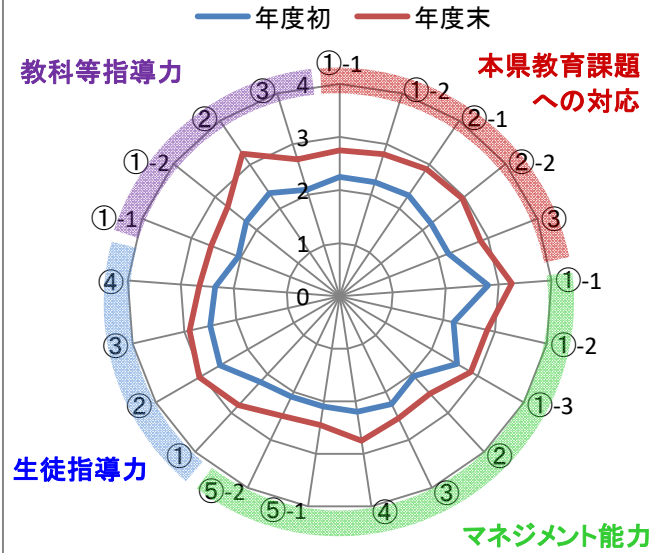
生徒指導力

教科等指導力

回答数 年度初 83 年度末 82 教職平均経験年数 11.3 年目

第3ステージ(目安:11年目～)実践的指導力充実期

第3S 小学校

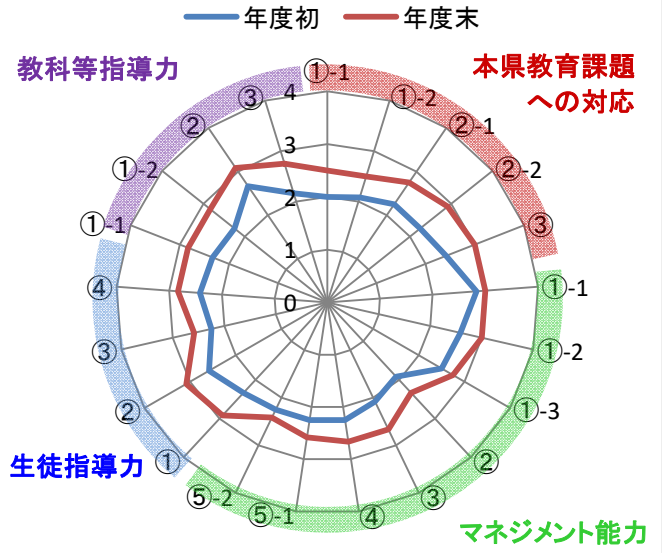


	年度初	年度末
回答数	20	20
平均	2.28	2.79

教職経験 11.0 年目

0.51

第3S 中学校

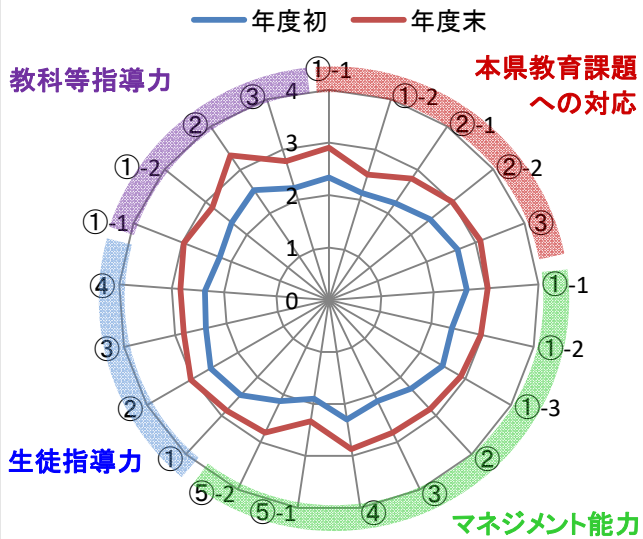


	年度初	年度末
回答数	12	12
平均	2.32	2.76

教職経験 11.1 年目

0.44

第3S 高等学校

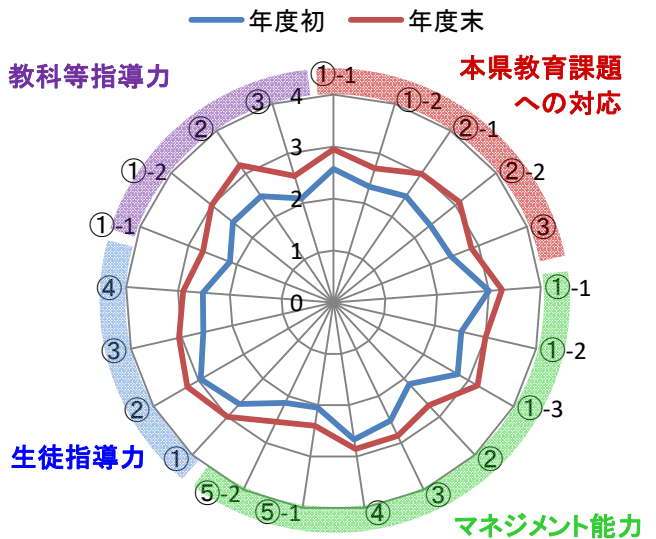


	年度初	年度末
回答数	30	30
平均	2.35	2.87

教職経験 11.3 年目

0.52

第3S 特別支援学校



	年度初	年度末
回答数	21	20
平均	2.47	2.91

教職経験 11.6 年目

0.44