

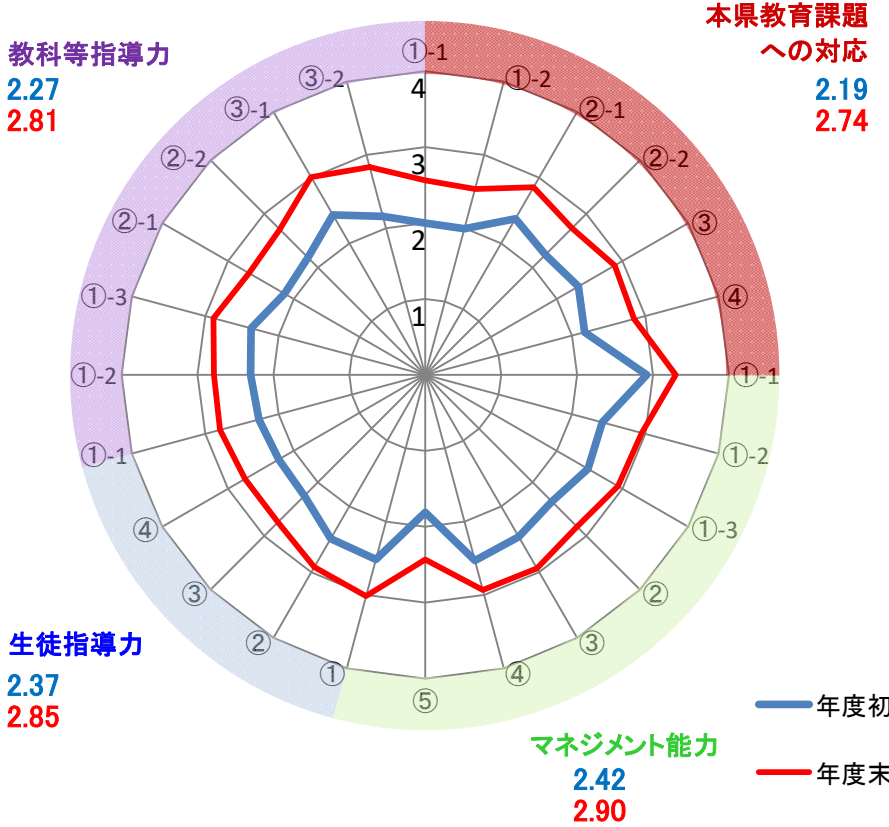
# 令和4年度「あきたキャリアアップシート」集計結果

## 第1ステージ(目安:初任～3年目)実践的指導力習得期

### 資質能力状況の自己評価

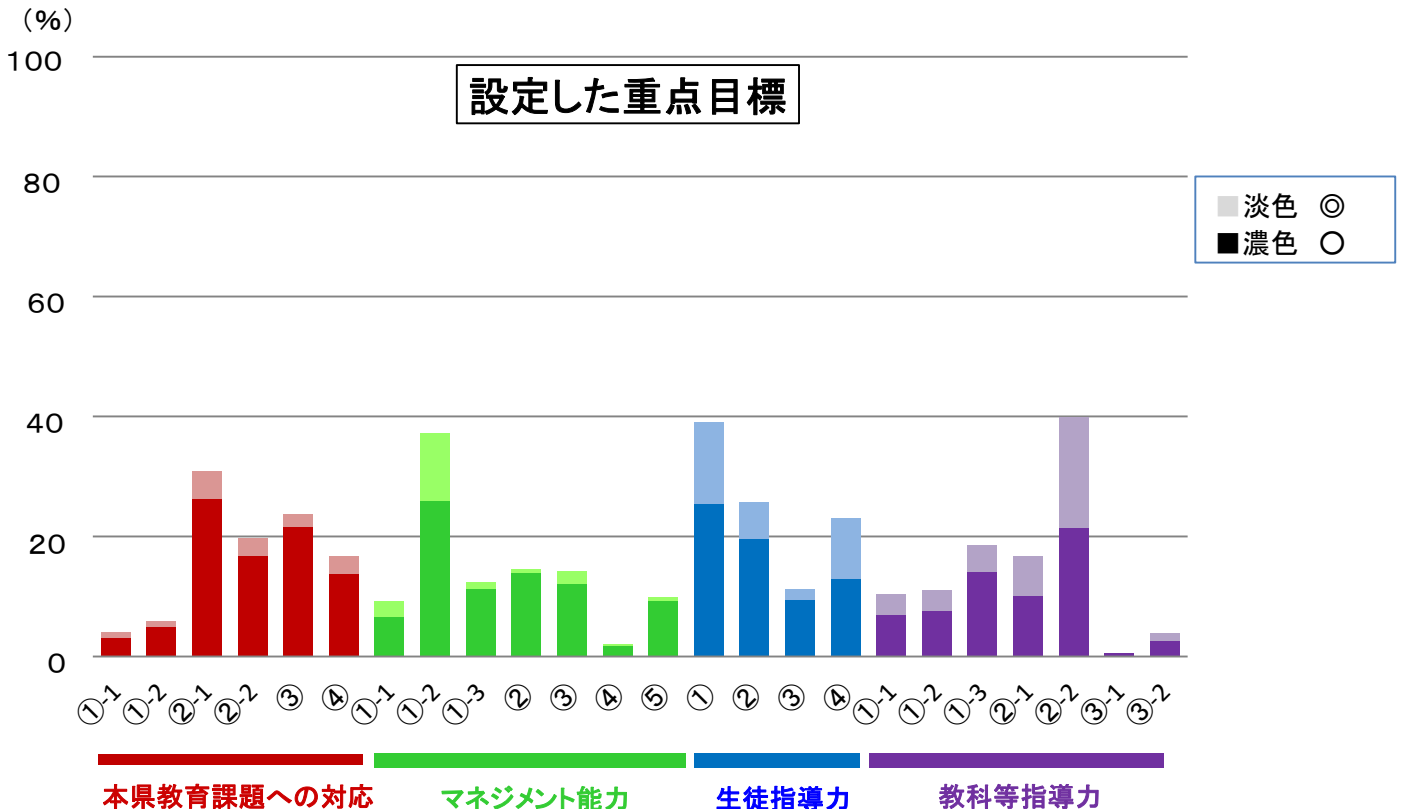
年度初平均 **2.31**  
 年度末平均 **2.83**

[対象]  
 初任者研修講座受講者  
 実践的指導力習得研修講座受講者



項目	
本県教育課題への対応	①-1 キャリア・ふるさと教育の理解
	①-2 地域に根ざしたキャリア教育の理解
	②-1 “「問い」を発する子ども”の育成
	②-2 “「問い」を発する力の育成基盤
	③ 自己の諸課題を解決する手段・方法
マネジメント能力	④ ICT活用指導力の向上
	①-1 学級担任としての責任の自覚
	①-2 学級経営の基本的な理解
	①-3 共感的理解に基づく保護者対応
	② 学校・学年経営方針の理解
生徒指導力	③ 校務分掌の役割理解と協働的遂行
	④ 担当における安全管理の意識付け
	⑤ 地域人材・資源の把握と活用
	① 児童生徒の内面理解と組織対応
教科等指導力	② 生活習慣確立の指導
	③ 保護者連携を生かした生徒指導
	④ 特別な支援を要する子どもへの支援
	①-1 学習指導要領に基づく授業
	①-2 単元及び単位時間の授業構想
	①-3 教材研究と教材開発
	②-1 探究型授業の理解と推進
	②-2 主体的・対話的で深い学びの授業
③-1 校内研究会の重要性の理解と活用	
③-2 研究の成果と課題からの授業改善	

### 設定した重点目標

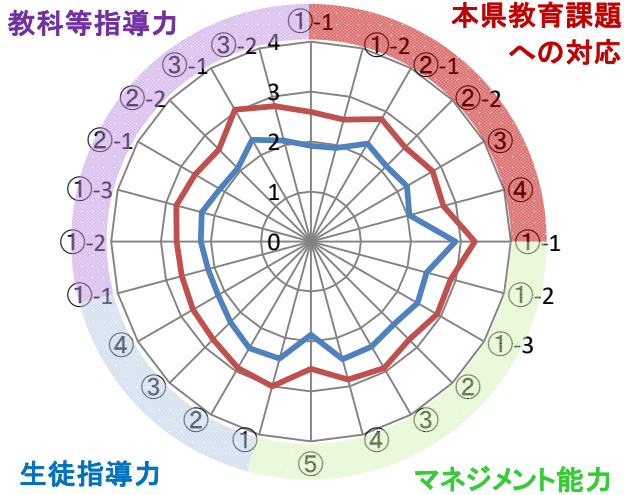


年度初 年度末  
 回答数 346 346 教職平均経験年数 1.5 年目

# 第1ステージ(目安:初任～3年目)実践的指導力習得期

## 第1S 小学校

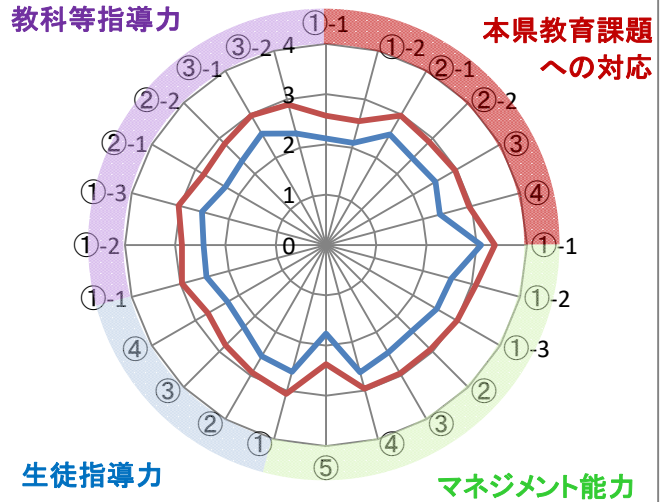
— 年度初 — 年度末



	年度初	年度末	変容
回答数	157	157	
平均	2.24	2.79	0.55

## 第1S 中学校

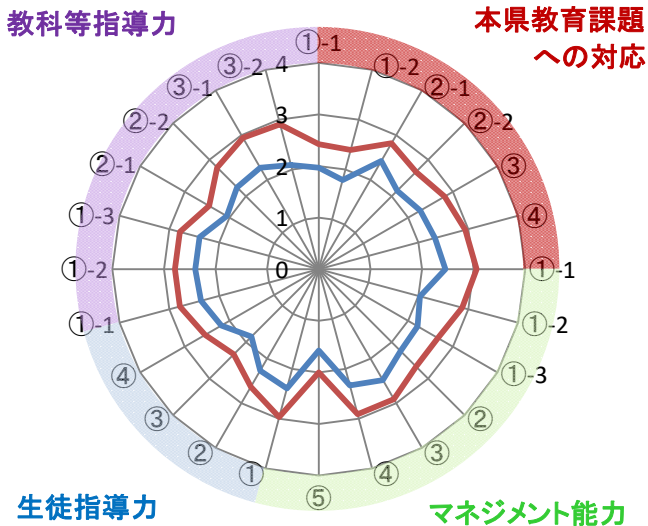
— 年度初 — 年度末



	年度初	年度末	変容
回答数	119	119	
平均	2.43	2.90	0.47

## 第1S 高等学校

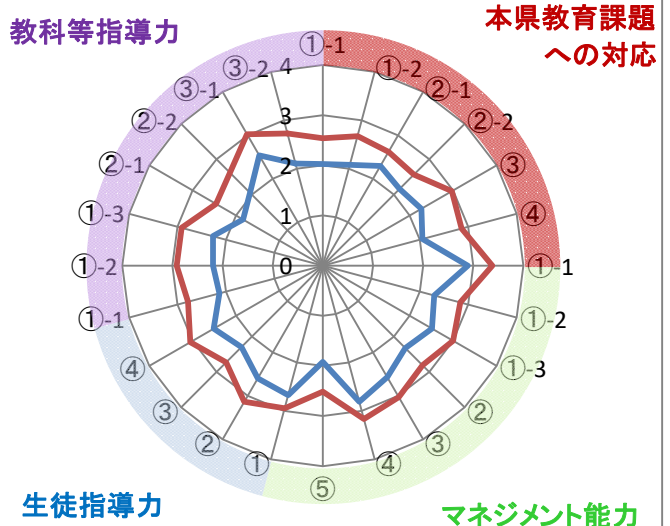
— 年度初 — 年度末



	年度初	年度末	変容
回答数	33	33	
平均	2.20	2.71	0.51

## 第1S 特別支援学校

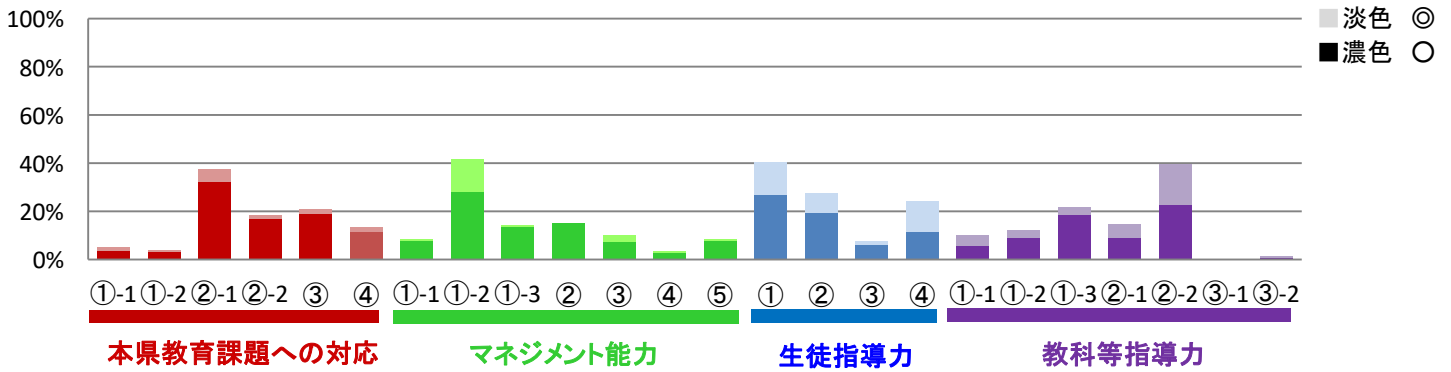
— 年度初 — 年度末



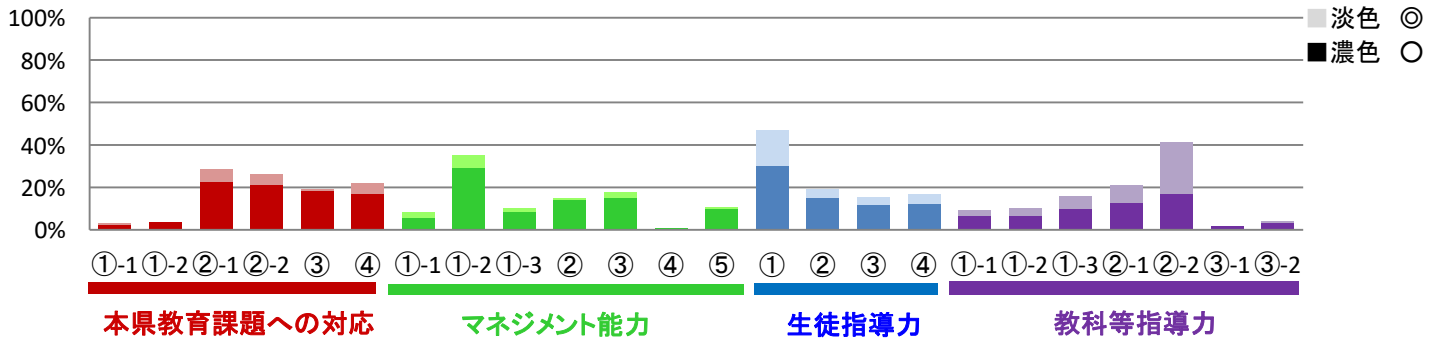
	年度初	年度末	変容
回答数	37	37	
平均	2.31	2.85	0.54

# 設定した重点目標

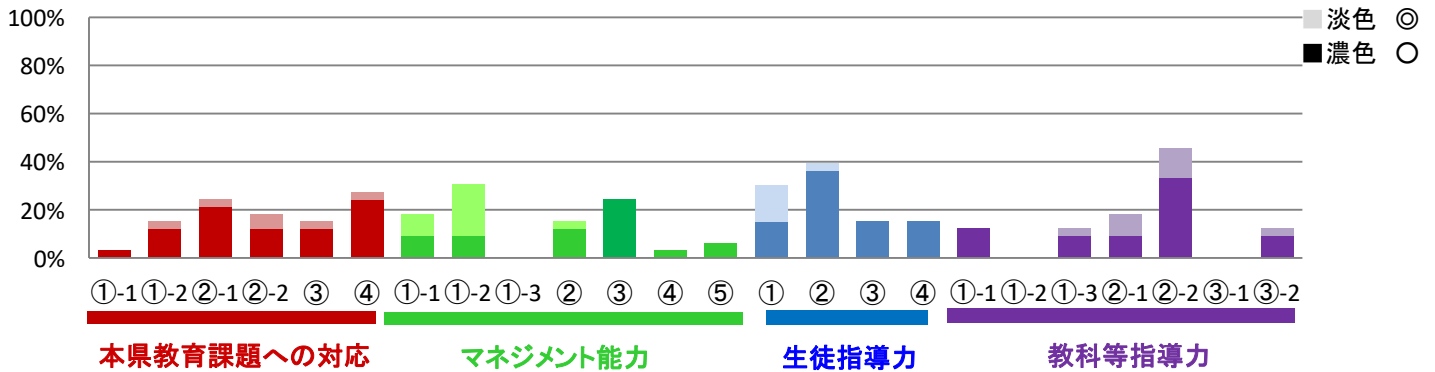
## 第1S 小学校



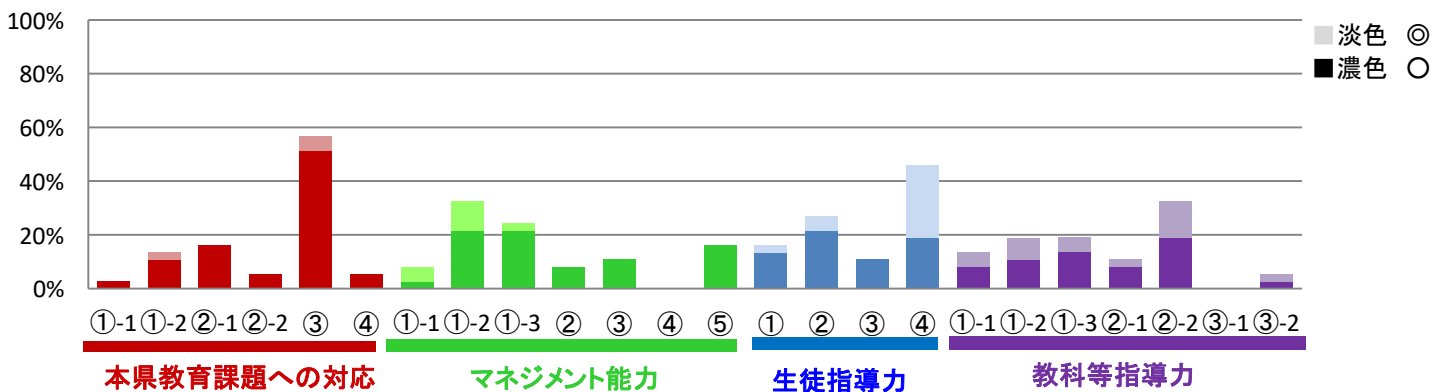
## 第1S 中学校



## 第1S 高等学校



## 第1S 特別支援学校



# 令和4年度「あきたキャリアアップシート」集計結果

## 第2ステージ(目安:4年目~10年目)実践的指導力向上期

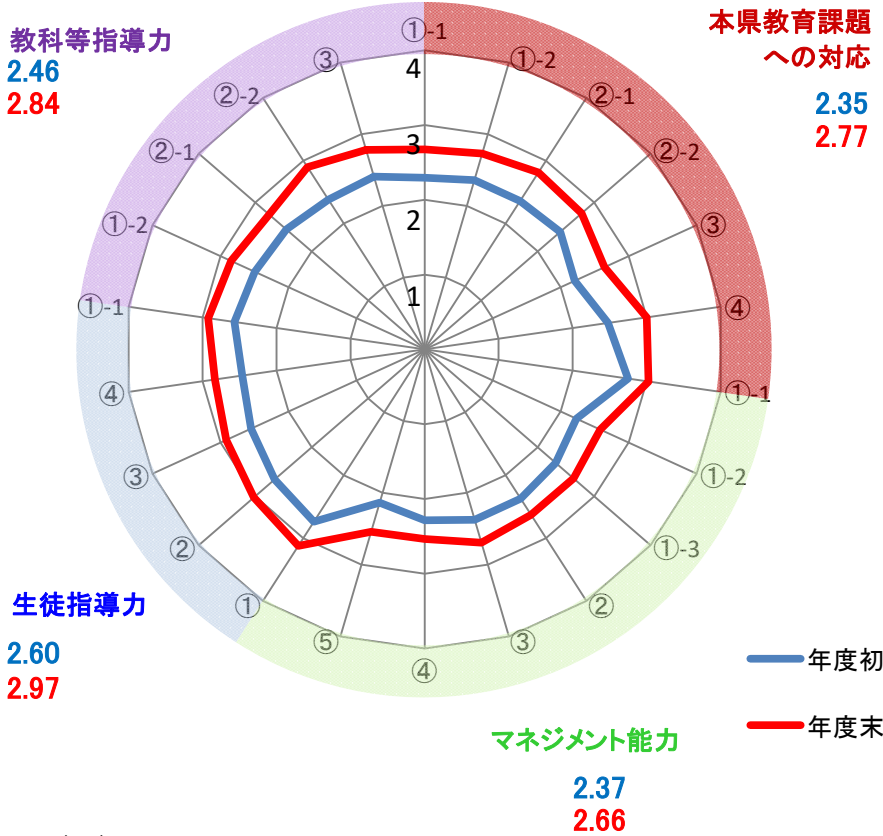
### 資質能力状況の自己評価

年度初平均 **2.42**

年度末平均 **2.79**

[対象]

教職5年目研修講座受講者  
実践的指導力向上研修講座受講者



項目	
本県教育課題への対応	①-1 キャリア・ふるさと教育の充実
	①-2 キャリア発達を踏まえた体験活動
	②-1 「問い」を発する力の全体的見通し
	②-2 言語活動の改善及び環境整備
マネジメント能力	③ 実践的な研修を通じた助言
	④ 情報モラル理解とモラル教育の実践
	①-1 学年経営理解と学級経営への反映
	①-2 学級経営等に対する助言
	①-3 保護者への啓発活動
生徒指導力	② 学年経営方針への建設的な具申
	③ コーチングを生かした職務の遂行
	④ 学校危機洗い出しと未然防止策策定
	⑤ カリマネの視点に立った資源活用
	① 全職員の連携による適切な指導・支援
教科等指導力	② 互いに高め合おうとする学級集団づくり
	③ 積極的保護者連携を生かした生徒指導
	④ 多様性の理解と自立と社会参加
	①-1 授業評価による継続的な授業改善
	①-2 実態を踏まえた補充的・発展的学習
教科等指導力	②-1 多様な学習過程の構築
	②-2 主体的・対話的で深い学びからの授業改善
	③ 各種研究会の企画・運営及び授業改善

(%)

100

### 設定した重点目標

80

60

40

20

0

①-1 ①-2 ②-1 ②-2 ③ ④ ①-1 ①-2 ①-3 ② ③ ④ ⑤ ① ② ③ ④ ①-1 ①-2 ②-1 ②-2 ③

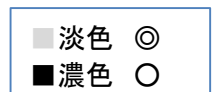
本県教育課題への対応

マネジメント能力

生徒指導力

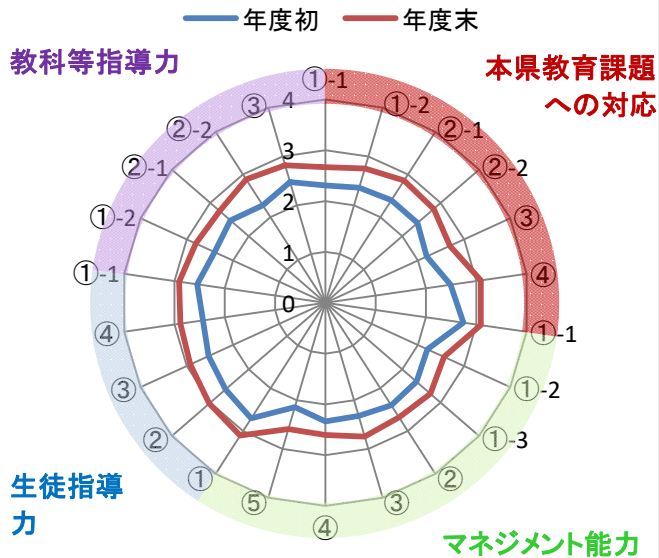
教科等指導力

年度初 年度末  
回答数 202 202 教職平均経験年数 6.4 年目



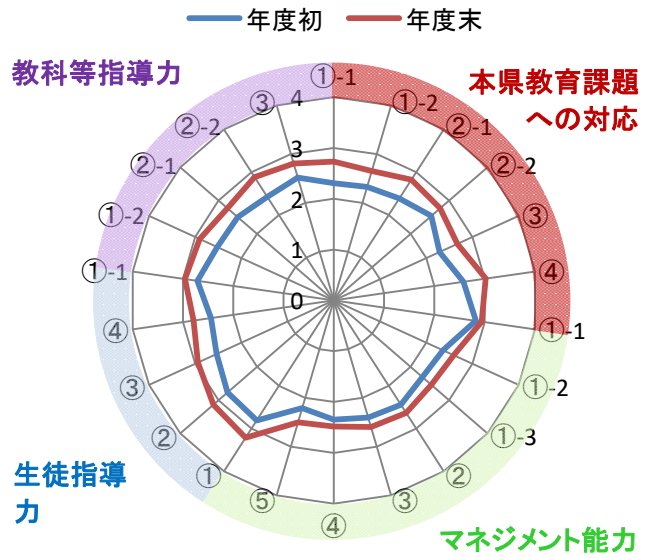
## 第2ステージ(目安:4年目~10年目)実践的指導力向上期

### 第2S 小学校



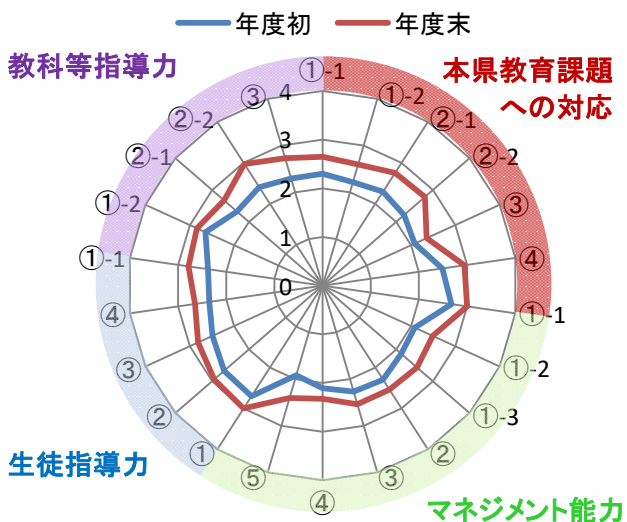
	年度初	年度末	変容
回答数	78	78	
平均	2.41	2.82	0.41

### 第2S 中学校



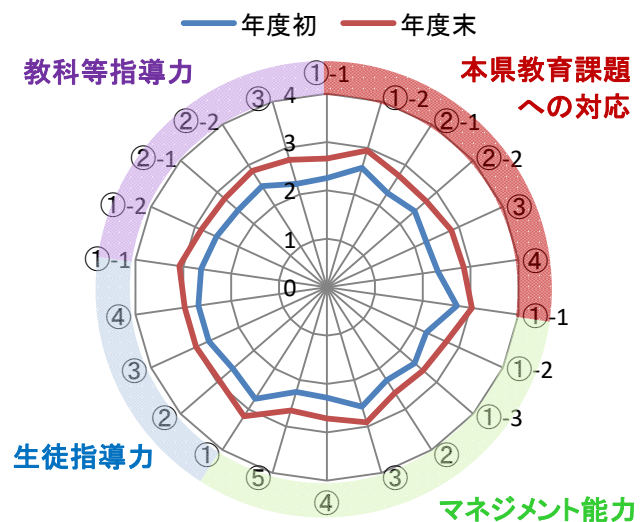
	年度初	年度末	変容
回答数	52	52	
平均	2.48	2.79	0.31

### 第2S 高等学校



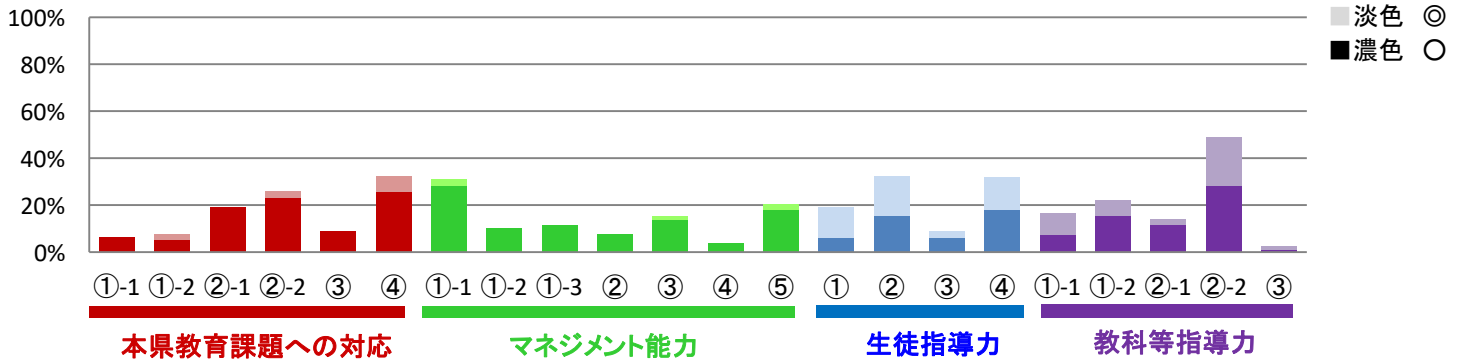
	年度初	年度末	変容
回答数	37	37	
平均	2.33	2.70	0.37

### 第2S 特別支援学校

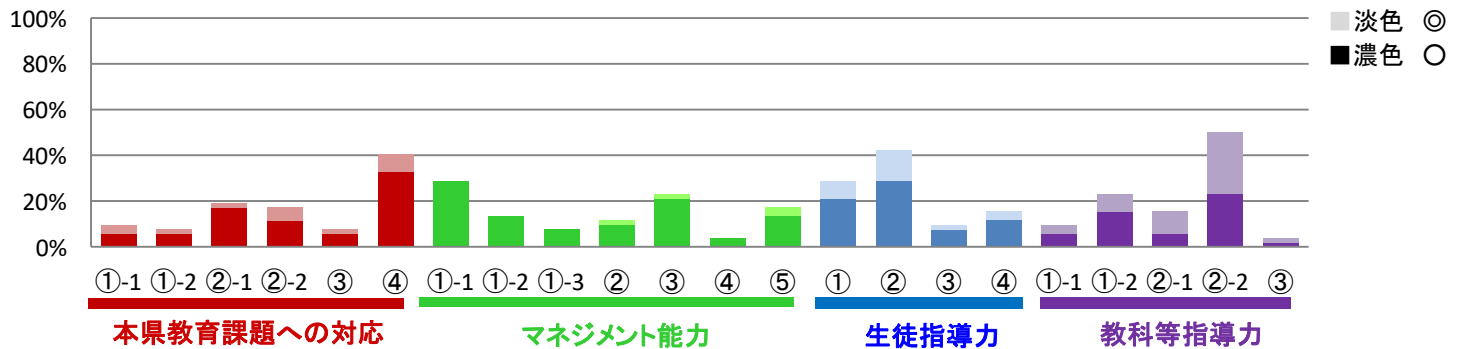


	年度初	年度末	変容
回答数	35	35	
平均	2.45	2.84	0.39

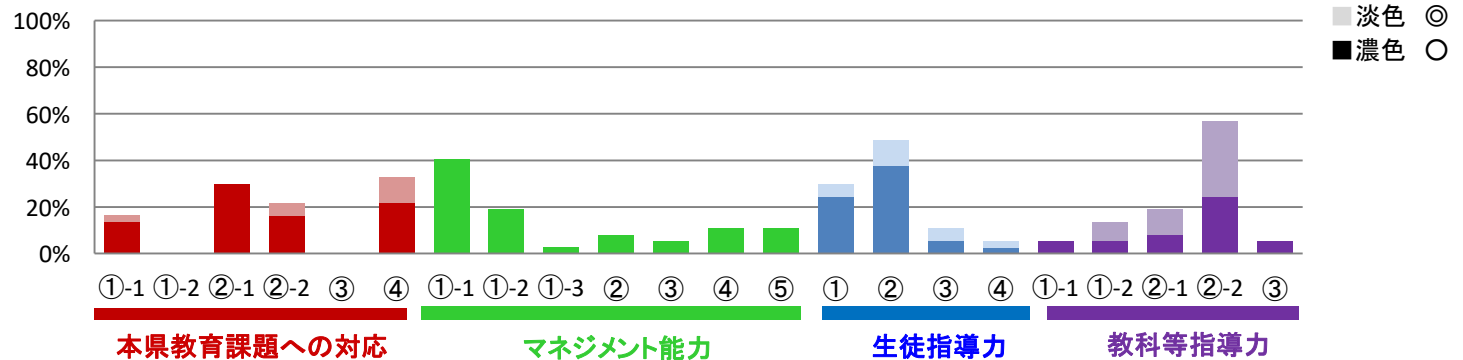
## 設定した重点目標 第2S 小学校



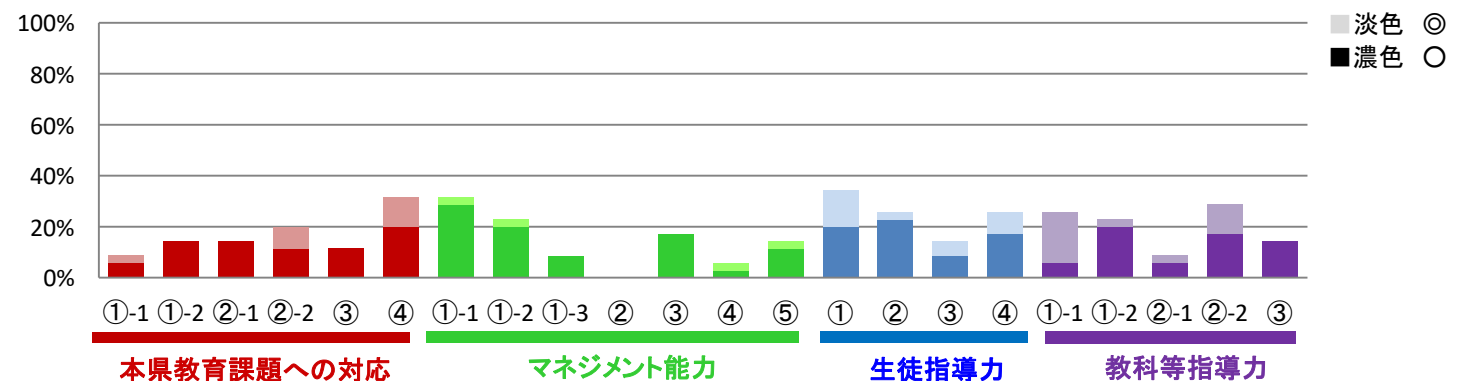
## 第2S 中学校



## 第2S 高等学校



## 第2S 特別支援学校





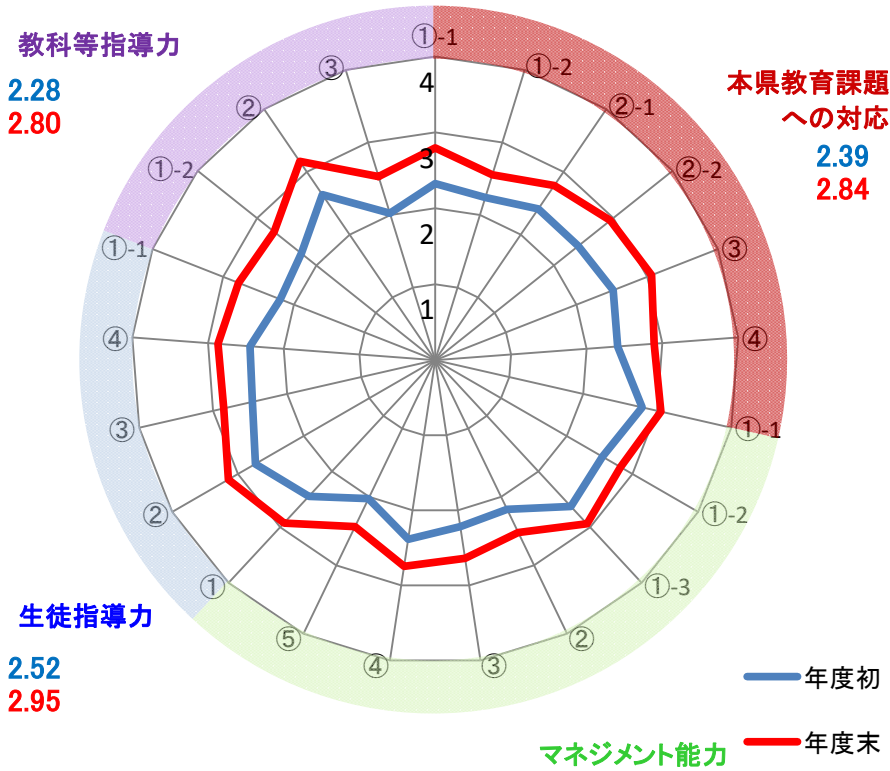
# 令和4年度「あきたキャリアアップシート」集計結果

## 第3ステージ(目安:11年目～)実践的指導力充実期

### 資質能力状況の自己評価

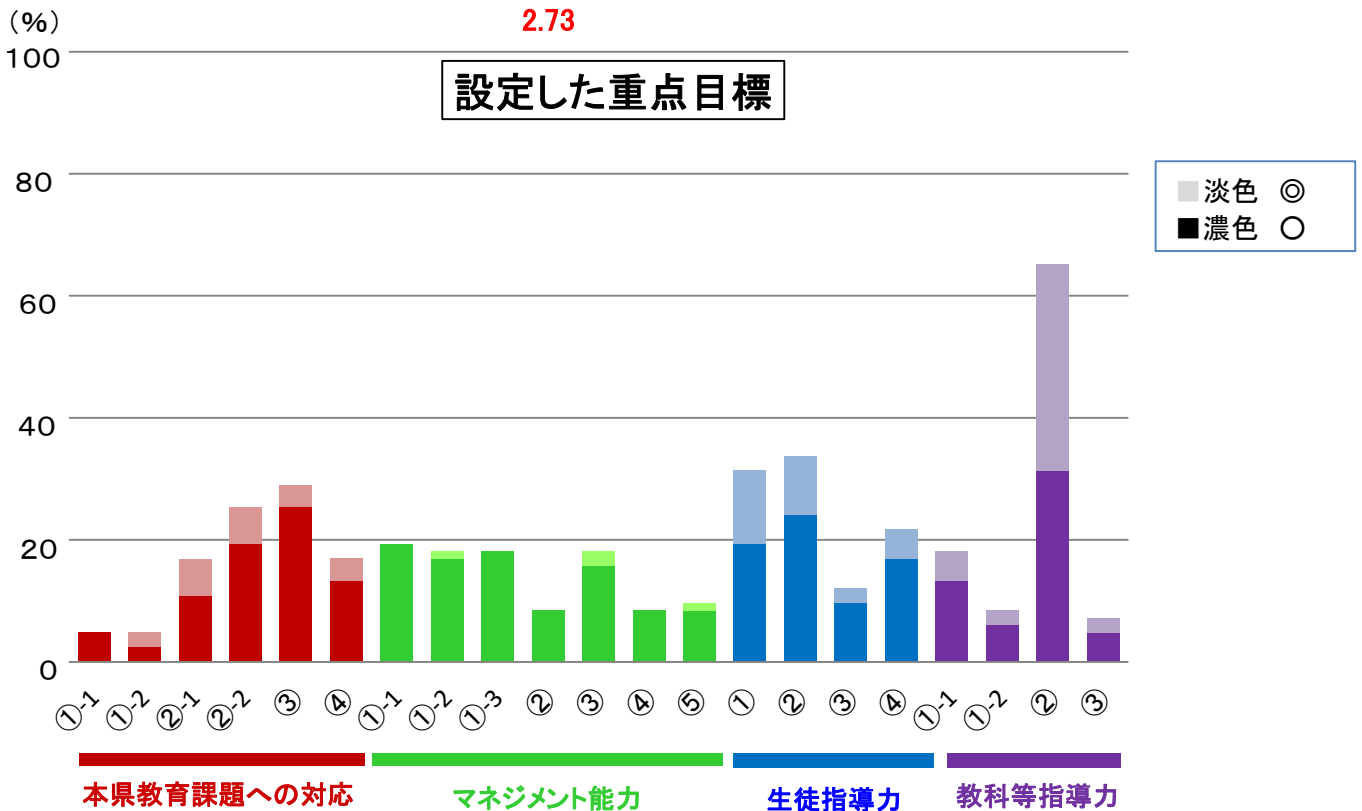
年度初平均 **2.39**  
 年度末平均 **2.82**

[対象]  
 中堅教諭等資質向上研修講座受講者



項目	
対 本 県 教 育 課 題 へ の	①-1 系統的・組織的なふるさと・キャリア教育
	①-2 校種間連携と地域連携の推進と充実
	②-1 「問い」を発する力育成のための組織的取組
	②-2 言語活動の充実及び言語環境の充実
マ ネ ジ メ ン ト 能 力	③ 自身の実践をもとにした適切な指導・助言
	④ ICT活用及び情報モラル教育に関する適切な指導・助言
	①-1 学年・学級経営の多面的な評価と改善
	①-2 保護者・関係機関連携に関するマネジメント
生 徒 指 導 力	①-3 学校経営方針に対する建設的な具申
	② 内外環境の把握・改善と学校の特色づくり
	③ 危機管理マネジメントの実行と評価
	④ 他校種との接続を踏まえた各種連携の工夫
	⑤ 情報教育の体系的なアプローチ
指 導 力 等	① 児童生徒支援に係る校内組織マネジメント
	② コミュニケーション促進を通じた集団づくり
	③ 積極的な保護者等連携を生かした生徒指導
教 科 等 指 導 力	④ チーム学校としての組織的な支援と連携
	①-1 周りの教員に対する専門的な指導・助言
	①-2 課題の明確化と年間指導計画等の改善
指 導 力 等	② 児童生徒の学習状況等に応じた単元構想
	③ 各種研究会における中核教員としての運営

### 設定した重点目標

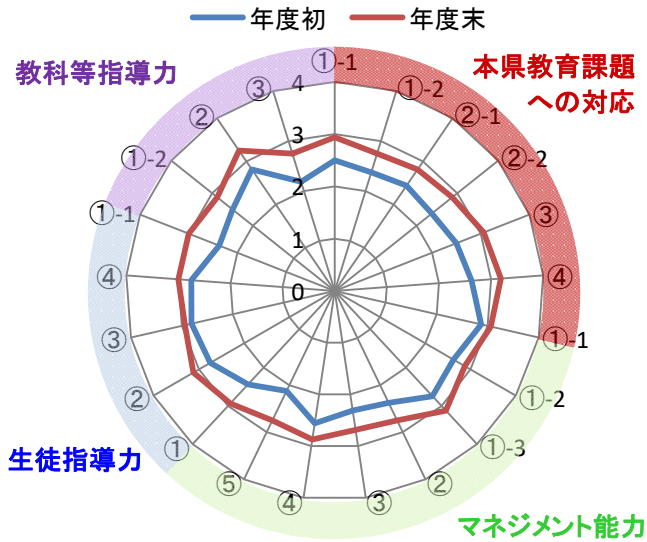


回答数      年度初      年度末      教職平均経験年数      11.3      年目

83      83

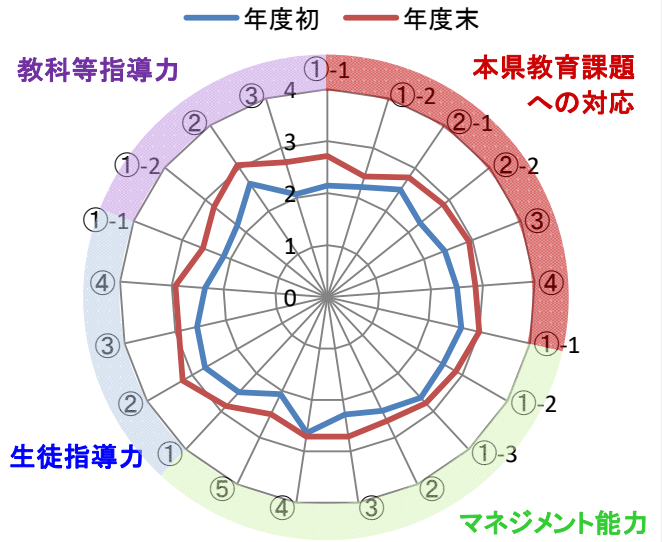
## 第3ステージ(目安:11年目～)実践的指導力充実期

### 第3S 小学校



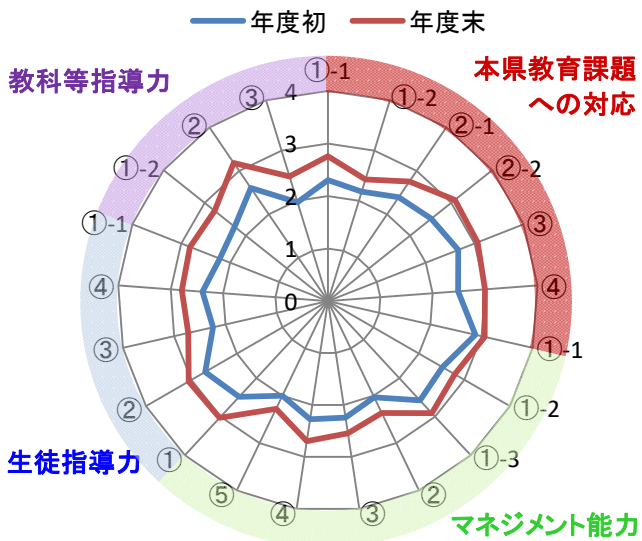
	年度初	年度末	変容
回答数	16	16	
平均	2.53	2.93	0.40

### 第3S 中学校



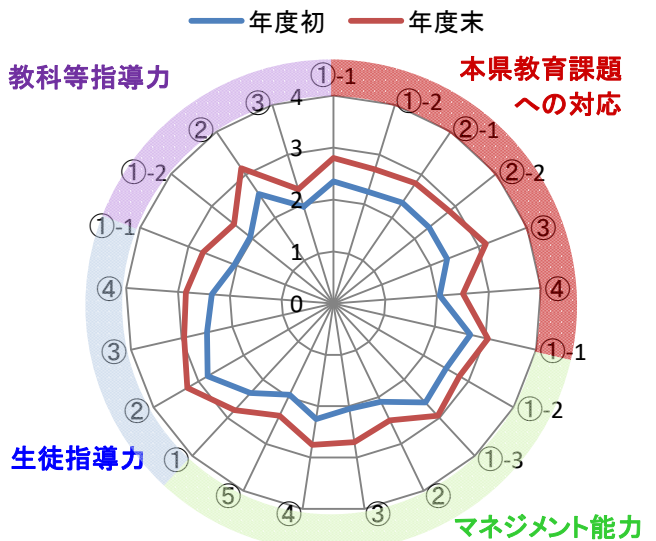
	年度初	年度末	変容
回答数	14	14	
平均	2.41	2.80	0.39

### 第3S 高等学校



	年度初	年度末	変容
回答数	33	33	
平均	2.38	2.79	0.41

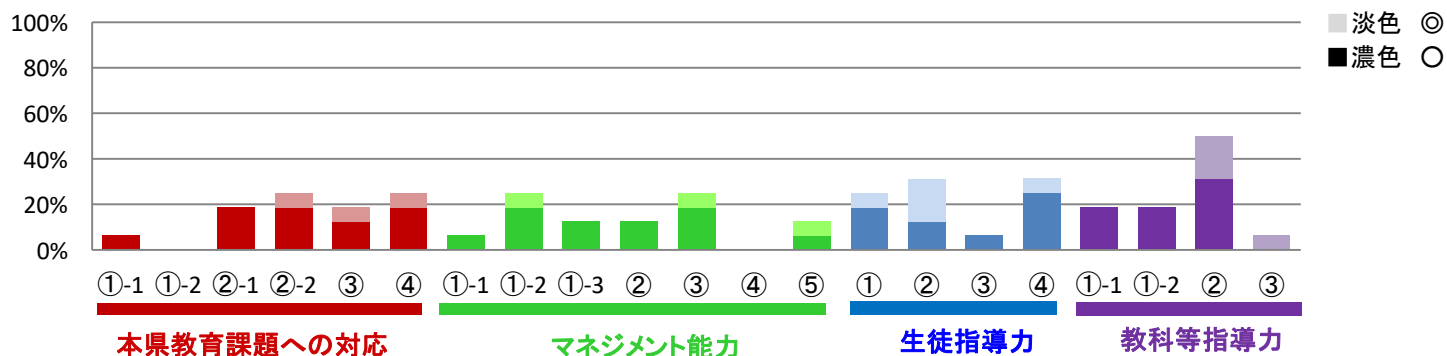
### 第3S 特別支援学校



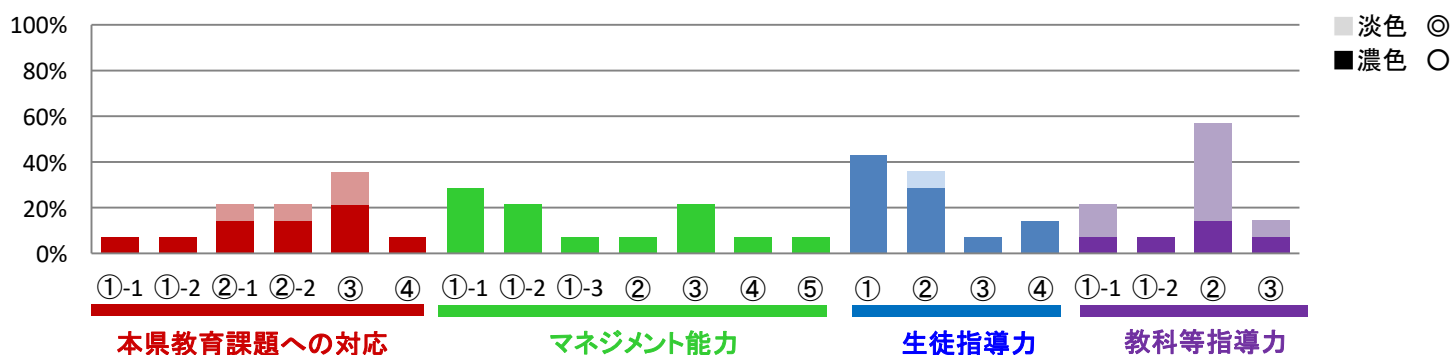
	年度初	年度末	変容
回答数	20	20	
平均	2.31	2.78	0.47



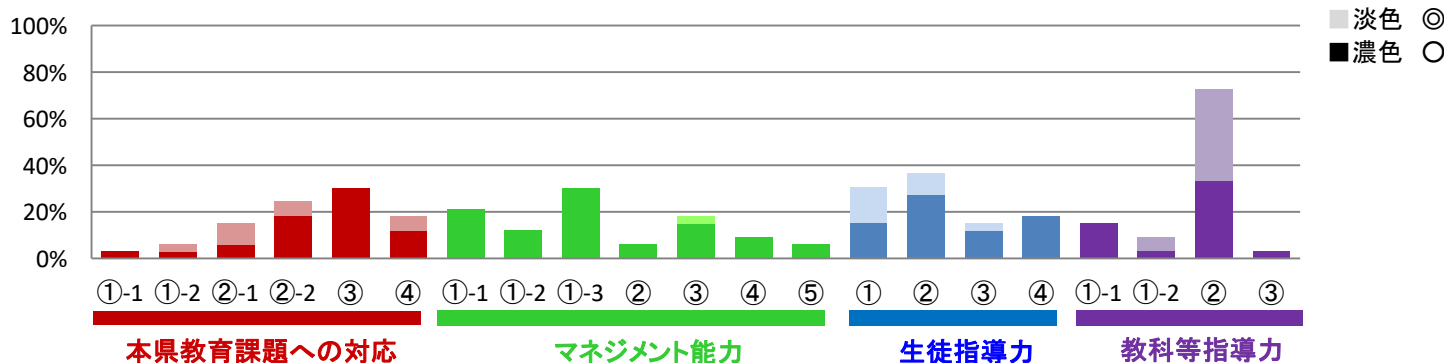
## 設定した重点目標 第3S 小学校



## 第3S 中学校



## 第3S 高等学校



## 第3S 特別支援学校

