

第6学年 理科学習指導案略案

大曲市立東大曲小学校
指導者 今野 天美

1. 日 時 平成16年 6月 2日(水) 5校時(1:50~2:35)

2. ね ら い からだの中の血液の通り道に興味をもち、心臓の動きと血液の流れを結び付けて考えることができる。

3. 本時の実際

時 間	学習活動と児童の動き	教師の支援及び評価	指導主事の支援	備 考
1:50	1. 本時のめあてを確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">心臓の動きと脈拍には、関係があるのだろうか。</div>	・本時のめあてを確認し、一人一人に学習の流れをつかませる。		
1:55	2. 血液の通り道を調べる。 ・手や足 ・心臓 ・首すじ	・人体の輪郭をかいたものを掲示する。 ・実際に身体を見たり触ったりして、血管の様子をとらえさせる。 ・見付けられない子には、具体的な箇所を指してあげる。		・人体の輪郭全身図
2:00	3. 拍動数と脈拍数を調べる。 ・2人1組で行う ・30秒間の計測 ・計ったものを記録する ・平常時と運動後を調べる ・気が付いたことをまとめる	・脈は自分で、聴診器は友だちにやってもらおうよう声をかける。 ・二箇所同時に計り、テンポに気付かせるようにする。 拍動と脈拍の関係を結び付けて考えているか。	プレゼン等でクイズ形式をとりながら、血液の流れと心臓の動きの関係についてまとめていただく。	・聴診器 ・ストップウォッチ ・記録カード
2:20	4. 学習のまとめをする。	・センターの先生のお話や映像から、自分の考察をさらにまとめることができるようアドバイスする。	・血液に関するクイズ ・メダカの尾びれの血流の様子の映像 ・犬の心臓の動きの映像 等	
2:35				

