

第1学年 国語科学習指導略案

指導者 和田 知子

1. 題材名

おぼえてつかおう **かんじのはなし**

2. 本時のねらい

- ・漢字の成り立ちに興味をもち、どんな絵（印）からどんな漢字ができたのかを読み取ることができる。
- （ 1 / 5 ）

3. 本時の展開

学習活動	センターの指導主事の支援
<p>1. 教材文を読む（範読を聞く）</p> <p>「かんじは、はじめは、かんたんなえのようなものでした」をしっかりとさえる。</p> <p>2. いろいろな漢字の成り立ちを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「山」「水」「雨」「上」「下」について、文章に即して成り立ちを読み取る。 ・ほかの漢字について、成り立ちを知る。 <p>3. 教科書P16～17を読んで、どんな漢字がどんな絵（印）からできたのかをワークシートにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートの絵（印）と絵文字と漢字を線でむすぶ。 <p>（ 4. 漢字の読み方を確認する。 ）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教材文の中で説明されている「山」「水」「雨」「上」「下」と、絵だけで説明されている「月」「田」「日」「川」「竹」「木」について成り立ちを動画で見せていただきたいです。このほかにもあればお願いします。