

第 2 学年 国語科学習指導案

指導者 松本 美由紀

1. 題材名 ようすを考えて読もう
2. 本時のねらい
 - ・場面の様子や、がまくん、かえるくんなどの気持ちがよく表れるように、語や文のまとまり、声の大きさなどに注意して読むことができる。
3. 本時の展開 (9 / 14)

学 習 活 動	センターの指導主事の支援
<ol style="list-style-type: none"> 1. 今日の学習課題を確認する。(5 分) <ul style="list-style-type: none"> ・はっきりした声で ・まちがえずにいていねいに ・様子や気持ちが伝わるように 2. 役割を決めて、グループごとに練習する。(3 5 分) <ul style="list-style-type: none"> ・学習課題を達成できたと思うグループから順番にテレビの先生か松本にアドバイスをもらう。 ・アドバイスされたことを意識して練習する。 3. 今日の学習の振り返りをする。(5 分) <ul style="list-style-type: none"> ・がんばったことや感想を発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テレビの前に来たグループの子どもたちの紙人形劇を見て、よいところやもう少し練習するとよいところなどを話していただき、「今日の学習課題」が達成できるよう支援していただく。

4. 評価
 - ・工夫しながら音読をすることができたか。
5. 指導計画 (14 時間)
 - 第一次 (1) お手紙をやり取りした経験や、範読を聞いた感想を伝え合う。
 - 第二次 (6) 場面の様子を考えながら音読する。
 - 第三次 (3) 紙人形劇の練習をして、発表会を開く。(本時 2 / 3)
 - 第四次 (2) 友達の発表のよかったところを、手紙に書く。
 - 第五次 (2) がまくんとかえるくんのほかのお話を読む。
6. 事前の打ち合わせの内容
 - ・子どもたちがそれぞれどんな点に気を付けて読むのかをテレビの前に来たときに言うようにしてほしい。
7. 授業を終えて

グループ発表を行うための練習をテレビの先生か学級担任のどちらかに聞いてもらってよりよい発表ができるようにアドバイスをもらう設定の授業を行った。このやり方だと一人の教師が請け負うグループ数が減り、子どもたちの待つ時間も軽減されるので、よかったと思う。
8. 本授業の生かし方 A 来年度もお勧め