

6年「大地のつくりと変化」(11/14)

○ふん火と地しんによる急激な大地の変化について関心をもち、どちらかを選択して調べる計画を立てる。

過程	学 習 活 動	教師の支援(T1・T2)	資 料 等
感 じ る	1. 本時のめあてを確認する。 (急激に)大地の形を変えるのには、どんなことがあるだろうか。 ・地震があった。 ・地割れ・震度・断層など ・火山の噴火があった。 ・活火山・マグマ・隆起など	T1 前時の学習を簡単にふりかえる。 T1 最近のニュース等からの話題を取り上げる等、関心がもてるようにする。 T1 「ふん火」と「地しん」に関して、知っている用語を取り上げ、調べる際の手がかりとする。 T2 「ふん火」と「地しん」に関する映像資料を提示し、急激な大地の変化に関して具体的なイメージがもてるようにする。	・火山活動と地しんに関する映像資料
考 え る	ふん火と地しんによる大地の変化、どちらかを選んで調べる計画を立てよう。 2. ふん火と地しんによる大地の変化、どちらかを選んで調べる計画を立てる。 ふん火と地しんどちらかを選ぶ。 どんなことを調べたいか、具体的にする。 ・なぜ、地しんが起きるのか調べたい。 ・日本の火山について本があるぞ。 調べる方法やまとめ方について計画する。 ・インターネット・図書館の本・新聞・VTR ・電話・インタビューなど	T1 これまでの学習やニュースや本で知っていることをもとに、ふん火と地しんのどちらかを選ぶことができるようにする。 T1 追究意欲が持続するよう、不思議なことや疑問に感じることをもとに調べていくようにする。 T1 震度、活火山の用語等を手がかりに、調べ活動の見通しがもてるように支援する。 T1 調べる方法やまとめ方についても、できるだけ具体的にすることにより、次の学習活動がスムーズに進むよう支援する。 T2 調べる方法やまとめ方について支援し、次の学習活動の見通しがもてるようにする。 T1 次回すぐに調べることができるよう、資料の準備についても具体的に示す。 T2 まとめの最後に、単元を終えて分かったことや感想を記入することを指示する。	・学習カード
実感する	3. 学習をふりかえる。	○ふん火、地しんによる大地の変化に関心をもち、どちらかを選び調べる内容や方法を具体的にしながら学習計画を立てることができたか。 T1 本時の学習をふりかえるために、学習カードに感想を記入させる。	

