

栄小学校第3学年 国語学習指導案（1月18日）

指導者 細谷 隆尚

1 単元名 道案内をしよう

2 本時のねらい

- ・大切なことを落とさないように、相手に応じた言葉づかいで順序よく伝えることができる。
- ・大切なことを落とさないように聞くことができる。

3 単元計画（全5時・本時 4 / 5 ）

次・時間		学習活動
1次	1	・森さんの説明の足りないところに気づき、花園児童館までの道案内を考える。
2次	1	・教科書の地図を使って、相手に応じた道案内をする。
3次	2（本時）	・教科書の地図を使ったり、自分たちの町で道案内するところを決めたりして、道案内の練習をする。
4次	1	・話したり聞いたりするときに大切なことを理解する。

4 本時の展開

学習活動	センター指導主事の支援
1 . 教科書の地図を使い、3人組になって、道案内の練習をしながら「道案内で大切なこと」(教科書P.44)を確認する。 ・相手によって言葉づかいが変わる ・どこからどこまでかを確かめて話す ・歩いていく順序が分かるように話す ・目印になるものや曲がるときの方向を言う ・分からないところ・聞き逃したところは聞き返して確かめる 2 . 相手と状況を設定して、「はじめてのおつかいゲーム」をする。	接続していません 授業の流れを見ながら、9:40すぎに接続したいと思います。
3 . 相手と状況をどんどん変えて、「はじめてのおつかいゲーム」をする。	3 . ゲームのお相手をお願いします。主におつかいを頼まれる役をお願いします。うまくいったときはたくさん賞揚してください。うまくいかなかったときにはどこがまずかったのか、アドバイスをお願いします。
4 . 学習のふりかえりをする。	4 . 残り5分でふりかえりの時間

	にします。児童をテレビの前に集めますので、がんばりの賞揚と、学習前と比べ、相手のことを考えて分かりやすく話すことができるようになってきたのではないか、という問いかけをお願いします。それを受けて、ふりかえりシートに自分の伸びとがんばりを記入させたいと思います。
--	---

はじめてのおつかいゲームについて ・二人組で行います。共通の地図を持ちます。 ・おつかいを頼む人と、頼まれる人に分かれます。 ・さいころで状況を設定します。例えば・・・ (1) 1年生の弟におつかいを頼む。 (2) 転校してきた友だちにおつかいを頼む。 (3) 中学生のお兄さんに自転車でおつかいを願います。 (4) となりのおじさんに車でおつかいを願います。 (5) うちのおばあちゃんにおつかいを願います。 (6) とても偉い校長先生におつかいを願います。 ・頼む人は、目的地と買うものを伏せて、相手に応じて、道案内をします。このとき地図は見せません。 ・頼まれる人はそれを聞いて、指で地図をなぞっていきます。 ・「せーの」でお互いに地図を見せ合って、同じところを指さしていればOK。シールを交換して次の人へ。違うところを指さしていれば、何がまずかったのか話し合っ、もう一度やってみる。
