

第3学年竹組社会科指導案 「買い物調べをしよう」

指導者 戸賀瀬 百合賀

1. 日 時 9月8日(木) 3校時(10:30~11:15)
2. ねらい 自分たちの買い物調べや他地域の買い物調べの結果をもとに、買い物に行く店の特徴について考えることができる。
3. 本時の実際(支援 評価)

時間	学習活動と児童の動き	教師の支援及び評価	十和田小の動き	備考
10:30	1. 課題をつかむ 買い物調べの結果から、店のとくちょうについて考えよう。	学級全体の買い物調べのグラフや店の写真を準備しておく。 どんな店の利用が多いかについて予想できるようにする。	学級の買い物調べのグラフをもとにどんなお店の利用が多いかまとめておく。 気づきの付け足しができるように、メモの準備をしておく。	山田小学校の買い物調べについてグラフを作り、買い物状況についてまとめておいていただく。
10:35	2. 学級の買い物調べをもとに気づいたことをメモし、話し合う。	学習シートを準備し、多く利用されている店やそのわけについて考えることができるようにする。 自分たちとの共通点や相違点について考えながら聞くように促す。	グラフや店の写真を利用しながら、買い物調べの結果を発表する。 買い物調べをして気づいたことや、鶴舞小の話し合いを聞いて気づいたことを挙手して話す。	
10:47	3. 他の地域の学校の買い物調べについての発表を聞きながら、店の特徴について考える。	2校の買い物調べから多く利用するお店の特徴について考えたことを、鶴舞小や十和田小の児童が自由に発表できるようにする。 店の特徴についてある程度発表が出たところで、地域柄の少し異なる場所の買い物調べについて聞くように促す。 2校の児童に、山田小の友だちに質問があれば尋ねるように促す。		
11:07	4. 学習のまとめをする。	三つの学校の買い物調べから、気づいたこと、よく行く店の特徴について考えたこと、調べたみたいことなどについて書くように促す。 買い物状況についてとらえ、よく行く店の特徴に気づくことができたか。 (発表 ノート)	学習のまとめをする。	グラフや店の写真を利用しながら、買い物調べの結果を発表する。移動販売車については、質問があったら説明できるようにしていただく。
11:12	5. 本時の学習をふりかえり、次時の見通しをもつ。	2校の児童数名に発表をしてもらうようにする。 次は、買い物調べのまとめをすることを確認する。	本時の学習をふりかえる。	