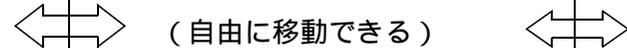


| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------|
| 単元名 | 分数のかけ算とわり算を考えよう(2) | | | 本時 | 7 / 11 |
| ねらい | 時間を分数で表すことに興味をもち、表し方を進んで考えようとする。(関心・意欲・態度) 時間を分数で表すことができる。(表現・処理) | | | | |
| おもな学習活動 | T 1 (菊地新) | T 2 (工藤) | T 3 (松田) | | |
| | 1. 問題に取り組む(5) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">3 / 4 時間は何分ですか。</div> 2. 解き方を話し合う。(10) ・ $60 \times 3 / 4$ を導く。 3. 問題に取り組む(5) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">40分は何時間ですか。 分数で表しましょう。</div> 4. 解き方を話し合う。(10) ・ $40 \div 60$ を導く。 ~~~~~ | 廊下側半分を机間指導し、考えを把握する。 解けない子どもには、時計の図を渡す。 60 をかけることに気付くことができるようにする。 廊下側半分を机間指導し、考えを把握する。 解けない子どもには、時計の図を渡す。 60 で割ることに気付くことができるようにする。 | 窓側半分を机間指導し、考えを把握する。 解けない子どもには、時計の図を渡す。 窓側半分を机間指導し、考えを把握する。 解けない子どもには、時計の図を渡す。 | 教室後方から学習の様子を観察する。 気付いたことがあれば、話し合いに参加する。 教室後方から学習の様子を観察する。 気付いたことがあれば、話し合いに参加する。 | |
| 時間を分数で表すことに興味をもち、表し方を進んで考えようとしているか。 考えを書いている(B) 問題を解決している(A) | | | | | |
| 5. 練習問題に取り組む(15) | 「分 時間」コースを担当 (教室廊下側) ・ プリント1枚 | 「時間 分」コースを担当 (教室窓側) ・ プリント1枚 | 「発展コース」を担当 (6年キッズ) ・ 算数教科書(東京書籍) P 7 8 ・ その他(難問) |  | |
| 時間を分数で表すことができた。 各コースでチェック 次時で評価問題 | | | | | |

