

1. 単元名        およその面積を求めよう ( 2 / 2 )
2. ねらい        身の回りのもののおよその面積を，基本図形の概形としてもとめることを理解する。

本時は，2 時間目 ( チャレンジ ) になりますので，よろしくをお願いします。

3. 本時の展開

学習活動	支援していただきたいこと
<p>1. 学習のめあてや学習の進め方の約束を知る。</p> <p>2. チャレンジ問題に挑戦する。</p> <p>問題の例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・木の葉の面積を求めよう</li> <li>・手形の面積を求めよう</li> <li>・学校の敷地の面積を求めよう</li> <li>・ピラミッドの表面積を求めよう</li> <li>・北海道の面積を求めよう</li> </ul> <p>3. 学習の振り返りをする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の学習でわかったことや，がんばったことをノートに書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 土倉先生には，課題別のグループの一つを担当していただくか，それとも左の問題をクリアした子への発展問題を出していただくか考慮中です。</li> </ul> <p>ただ，発展問題の場合には，あらかじめ問題を教えていただき，解き方のアドバイスを教えていただく方向で考えております。</p>