

## 検証授業 指導略案 課題設定の共同学習

- (1) ねらい ・それぞれの学級から出てきた課題を比較し，共通点や相違点を見出しながら，ものを作る仕事について追究する際の多様な課題について考えることができる。

### (2) 活動の展開

	学習活動	教師の支援	形態	評価規準
15分	学習のめあてを確認する。	前単元の共同学習での成果を伝え，学習への意欲を高める。	共同学習	
	ものを作る仕事について調べよう			
15分	それぞれの学級での調べ活動の計画について紹介し合う。 ・栄小からの紹介 ・東大曲小からの紹介	相手校が調べる内容に関心をもたせるようなプレゼンを提示する  似ている課題をまとめて板書する。	共同学習	それぞれの課題を比較し，共通点や相違点を見出しながら多様な課題について考えている。 (発言・カード)
	相手校への質問やアドバイスを考える。	板書をもとに，互いの学級の課題を比べさせる。	学級	
15分	相手への質問やアドバイスを発表し，課題を整理する。  学習のまとめ	課題の類似性から社会的事象としてのつながりに気付かせ，以後の活動への意欲を高める。  相手校の意見から学びが深まった児童を指名する。	共同学習	