

2 「ふるさとの昔をたずねよう」調べたことを発表しよう

3 本時のねらい

1) ふるさとの昔の出来事やものについて調べたことを、相手に伝わりやすいよう注意して発表することができる。

3) 相手の質問をよく聞き、適切な受け答えができる。

他に自分たちが他の学年の発表を聞く時のめあてとして、

(・ 友達の発表をよく聞き、感想を発表したり質問したりできる。)

3 . 今までの学習の流れ

(1) 身近なところにある「歴史的なもの」に着目し、課題を持つ。

(2) 地域の人や地域の歴史にくわしい人に取材をする（グループで）。

(3) 今まで分かったことを年表にまとめる。

(4) 分かったことを発表し合い、質問し合う。

(5) まだ分からないことをもとに、個人課題を持つ。

(6) 地域の人や地域の歴史にくわしい人に取材をする（個人で）。

(7) 個人のまとめをする。

(8) 今まで分かったことをまとめ、発表練習をする。

(9) 発表する。

(10) 今までの学習をもとに未来の栄・横手について予想し、作品を作る。

4 . 本時の展開

| 学習活動 | 教師の支援 | センター指導主事の支援 | 準備・備考 |
|---|--|--|-------|
| 1. 始めの会に参加する。 | ・4 | ・お待ち下さい。 | |
| 2. それぞれの場所に分かれ発表したり発表を聞いたりする。 【前半】 10:55～11:25 【後半】 11:35～12:05 | ・それぞれのグループが自信を持って発表できるよう励ます。 ・必要に応じて、質問に対して資料を探す手伝いをする。 | ・それぞれの発表を聞いた後、感想や質問をお願いします。 【発表するグループ】 横荘線について 柳田駅について 火の見やぐらについて 大屋沼について 栄地区のお地蔵様 栄地区の今昔 なお順番については全校体制で決定されるのでしばらくお待ち下さい。 また分からなかったところについてはどんどん質問して下さい助かります。 | |
| 3. 終わりの会に参加する。 | | ・子どもはいなくなりますが、私に対してアドバイスなどを頂ければ助かります。 | |