

単元： 5年理科「流れる水のはたらき」

## ※ 昨年度の流れ

上流と下流の川の様子を比較をテーマとして選んだ特定のグループ同士が交流し協同で調べ発表する。

※ グループ同士の打ち合わせでセンターの先生にコーディネート役として登場していただきたい。

小単元	時 期	内 容	センターの支援	時間	システム	形態
① 流れる水のはたらきを調べよう	10/18 11:25 ~ 12:10	単元のオリエンテーション (1)	児童が興味・関心を持つような画像を使った導入。	授業	多地点（栄、鶴舞、センター）	一斉
		地面に水を流して、流れる水のはたらきを調べる (2)		授業	使用無し 各校で	グループ
		実験結果をもとに、流れる水のはたらきを調べる。(3)		授業	使用無し 各校で	グループ 一斉
② 川の水はどのように変化させているのだろうか	10月中旬 ~ 10月下旬	実験で調べた流れる水のはたらきが、実際の川にもあてはまるか話し合う。 川の水がどのように土地を変化させているか、話し合う。(4)		授業	使用無し 各校で	グループ 一斉
	10月下旬	観察に行く川について、流れのはやさ、川はば、石の大きさ、石の形などについて予想をたてる。(5)		授業	使用無し 各校で	一斉
		川を実際に見にいくにあたって、調べるテーマを決める (6)		授業	使用無し 各校で	一斉 個々
グループ編成（指導者同士で連絡調整）						
③ 川を観察しよう	10/26 13:30 ~ 14:15	川の観察における視点・取材のしかたに関する打ち合わせ (7)	コーディネート	授業	多地点	グループ
	川の観察（各校）					
	11/8 9:15 ~ 10:15	観察・取材結果を持ち寄り、考察のまとめ・発表のしかたの打ち合わせ (8)	コーディネート	授業	多地点	グループ
		発表の準備作業 (9) (10)		授業	使用無し (必要な場合のみ使用)	グループ

					各校で	
11/14 16:30 ~	テレビ会議システムを介しての共同発表のリハーサル	助言	放課後	多地点	グループ	
11/15 14:05 ~ 15:05	グループの発表。実際の川の観察を通して川の様子や流れる水のはたらきについて考えを深める。(11)	流れる水のはたらきについて補強してくれるよ うなお話	授業	多地点	グループ	
11/18 10:45 ~ 11:30	グループの発表 (その2) 河川工事事務所の方からお話を聞く (12)		授業	2校		