

# 栄小学校 第6学年 理科学習指導略案

日時 11月5日 5校時  
(13:55~14:40)

指導者 大石 照彦

1 単元名 水溶液の性質とはたらき (本時 3/10)

2 本時のねらい

- ・リトマス紙を正しく使って水溶液の性質を調べ、水溶液をなかま分けすることができる。

3 本時の展開

学習活動と教室での支援	センター指導主事の支援
<p>1. あいさつ</p> <p>2. 前時までの水溶液にとけているものの実験の結果をふりかえり、なかま分けをしようという意欲を持つ。</p> <p>3. 学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>リトマス紙を正しく使って、水溶液のなかま分けをしよう。</p> </div> <p>4. リトマス紙の正しい使い方を指導主事の先生に教えて頂く。  <u>ポイント</u> ○ピンセットで持つ。            ○ガラス棒でつける。            ○ガラス棒は洗って、ふく。</p> <p>5. 実験を行う。            ○ 理科学習ノートにまとめる。            ○ 教師は、リトマス紙を正しく使っているかを中心に机間指導する。</p> <p>6. 指導主事の先生のお話を聞き、次時のまとめへの意欲を持つ。</p>	<p>1. 簡単なあいさつをお願いします。</p> <p>2. 子どもたちの実験の結果を聞いた後に、なかま分けをする動機づけになるような問いかけをお願いします。</p> <p>3. 待機して下さい。</p> <p>4. リトマス紙の使い方を実際に使用しながら教えて下さい。また、悪い例も見せて下さい。</p> <p>5. 児童が実験結果を見せに行ったり、相談に行ったりするのでアドバイスをして下さい。</p> <p>6. 次時からの学習の励みになるような声かけをお願いします。</p>

4 本時の評価

- ・リトマス紙を正しく使うことができる。(技能表現)
  - ・水溶液をつけて調べ、色の変化の様子を的確に整理して記録することができる。(技能表現)
- ＜行動観察・記録＞