

1. 単元名 角の大きさの表し方を調べよう

2. ねらい

- 角の大きさを，既習の長さやかさの場合と関連づけて比べようとする。（関心・意欲・態度）
- 角の大きさを比べるときに，長さや重さの場合と同じように，単位の大きさのいくつ分と数値化して考える。（数学的な考え方）
- 分度器を用いて角度をはかったり，角をかいたりすることができる。（表現・処理）
- 角の大きさを単位として「度（°）」が用いられることを理解する。
分度器を用いた角度のはかり方，角のかきかたを理解する。（知識・理解）

3. 本時の展開（3／9）

児童数 男子10名 女子13名 計23名

- ・分度器を用いた角度のはかり方を理解する。

学習活動	センター指導主事の支援
<p>1. 本時の課題をつかむ（5分）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 分度器で角度をはかるには，どのように行えばいいでしょう </div> <p>2. 様々な角度をはかる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・角度を測る順番を確認する （学級担任・一斉） ・様々な角度をはかってみる （学級担任・センター指導主事） ・間違った問題のやり直し <p>3. 総合教育センターの先生のお話を聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習を行って気付いた点など <p>4. 学習を振り返る</p>	<p>（上，中位の子どもへの指導，支援をお願いします）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書画カメラを用いて，分度器の使い方の確認 ・内容の定着を図る問題の出題とアドバイス ・発展的な内容の問題の出題とアドバイス

