

第5学年 算数科学習指導案（略案）

指導者 美郷町立六郷東根小学校
加賀谷 靖 夫

- 1 日 時 平成20年11月27日（木） 2校時（9：40～ 10：25）
- 2 単元名 めざせ！面積博士！！ （本時 1／12）
- 3 本時のねらい

いろいろな図形をみて，新たな課題となる平行四辺形や三角形の面積の求め方について興味・関心をもち，面積の求め方を考えようとする。

時 間	学 習 活 動	教師の指導・支援及び評価	センター指導主事の支援
10	1. 既習の図形を振り返り，その名称や性質を確認する。	・算数博士の伊藤先生から新たな問題が出されることを知らせる。	・既習の図形を示しながら，その名前や性質を確認し，最後に次の問題を示してください。「これらの図形を，面積の広い順にならべなさい。」 ・平行四辺形，三角形，台形，ひし形，四角形の順で学習を進めていけばいいことをアドバイスしてください。 ・意欲的に学習に取り組むように励ましてください。（ここまでで終了）
10	2. 新たな課題を知り，解決するための見通しを持つ。	・伊藤先生の問題をもとに学習課題をつくる。	
	いろいろな形の面積の求め方を考えよう。 ・既習の図形を確認し，面積を求める。 ・未習の図形を確認する。 ・未習の図形について，面積が求められそうなものはどれか，どの順番で学習を進めていくか話し合い，発表する。	・長方形，正方形の面積を求める公式を確認する。 ・意欲を高めることができるように，「できそうだ」という雰囲気を作る。 学習の進め方について自分の意見を発表している。（[関]発表）	
20	3. 平行四辺形の面積の求め方を考える。	・求め方が思いつかない児童には，長方形に変形できないか考えさせる。 ・できた児童には，別の方法を考えさせる。 長方形の面積の求め方をもとに，平行四辺形の面積の求め方を考えている。（[考]シート）	
5	4. 平行四辺形の面積の求め方のポイントをまとめ，次時の学習について知る。	・平行四辺形の面積を求める公式を作ることを知らせる。	