

授業改善実践シート

平成 月 日	年度 年度	教科 領域	氏名
-----------	----------	----------	----

学 年 級	年 組	単元名 題材名	
授業の 視点	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

個人の課題1	個人の課題2	個人の課題3
--------	--------	--------

授業・研究協議会を通して気づいたことや学んだこと		

実践事項

□月□日に、下記アンケートに記入したのち、研究主任まで提出ください。

【授業研究会後のあなたの取り組みに対するアンケート】

□授業研究を受けての授業改善に向けた取り組みは、実践されていますか。

1 よい - 2 まずまず - 3 あまり - 4 全く

□次回の研究会で、取り上げてほしい協議の視点を書いてください。

「授業改善実践シート」の使い方(例)【案】

秋田県総合教育センター

本シートは、授業研究会での成果を教員一人一人の授業改善につなげるための記入式シートです。研究授業に各自が課題意識をもって臨み、授業研究会において活発な議論が展開され、各自が具体的な授業改善策を見つけることができるよう、本シートを活用していただければ幸いです。

I 事前の活動

シートの上半分(下の項目①②)については、指導案等を基にして、授業を参観する前に各自で記入しておきます。

①協議の視点

授業を参観するに当たり、事前に授業者や研究部から示されたポイントを記入しておきます。
研究部で協議の視点を記入してから配布するの1つの方法です。

②個人の課題

協議の視点にかかわるさらに具体化した個人の課題を記入します。視点以外のことから、各自が課題と考えていることでもよいです。

月 日		教科 領域	氏名
学 年 学 級	年 組	単元名 教材名	
協議の 視 点	<input type="radio"/> <input type="radio"/> ※学校の研究主題や各教科の研究テーマを反映したものにします。 ※2項目以内にとすると、視点が焦点化されやすくなります。		
個人の課題1		個人の課題2	個人の課題3
主発問にいたるまでの、子どもの課題意識の醸成の仕方に注目する。			

II 協議会での活動

各自で定めた課題に沿って、シートの下半分に感じたことや考えたことをメモします。「メモ」です記入の仕方ではありません。

③気づいたことや学んだこと
自分の課題を解決する上で参考になったことや新たに気づいたり考えたりしたこと等について、メモをしながら、考えを整理していきます。

授業・研究協議会を通して気づいたことや学んだこと		
子どもに質問を切り返す際、子どもの発言を繰り返すと、発言内容の把握がより正確になる。		

III 協議後の活動

メモを基に考えを整理して、今後実践していくべき具体的な改善策をまとめましょう。学校全体で取り組む共通実践事項や、各自の改善事項を定めます。(箇条書きにするとよい)

④実践事項

研究協議で話し合われたことをもとに、今後の授業において実践していくことがらを、具体的に記入します。各自の実践を振り返り、授業改善の状況や子どもの変容を確認する際に生かすことができ

⑤研究会後のアンケート

授業研究会の一定期間後に記入して研究主任に提出します。各自の授業改善に向けた取り組み状況を確認して、次の研究協議に生かします。

実 践 事 項	
□月□日に、下記アンケートに記入したのち、研究主任まで提出ください。	
【授業研究会後のあなたの取り組みに対するアンケート】	
<input type="checkbox"/> 授業研究を受けての授業改善に向けた取り組みは、実践されていますか。 1 よい 2 まずまず 3 あまり 4 全く	
<input type="checkbox"/> 次回の研究会で、取り上げてほしい協議の視点を書いてください。	